



MONITORAGGIO

***INTERVENTI DI SUPPORTO PSICOLOGICO
E/O PEDAGOGICO
A DOCENTI IN GRAVI SITUAZIONI
DI DISAGIO E DIFFICOLTA'***

luglio 2008



il monitoraggio si propone di verificare:

- a. la presenza di situazioni negative all'interno delle scuole e del gruppo-classe*
- b. le modalità di intervento educativo da parte degli adulti che operano nella scuola*
- c. le modalità di presenza nella scuola e/o collaborazione con la scuola da parte di psicologi o psicopedagogisti*

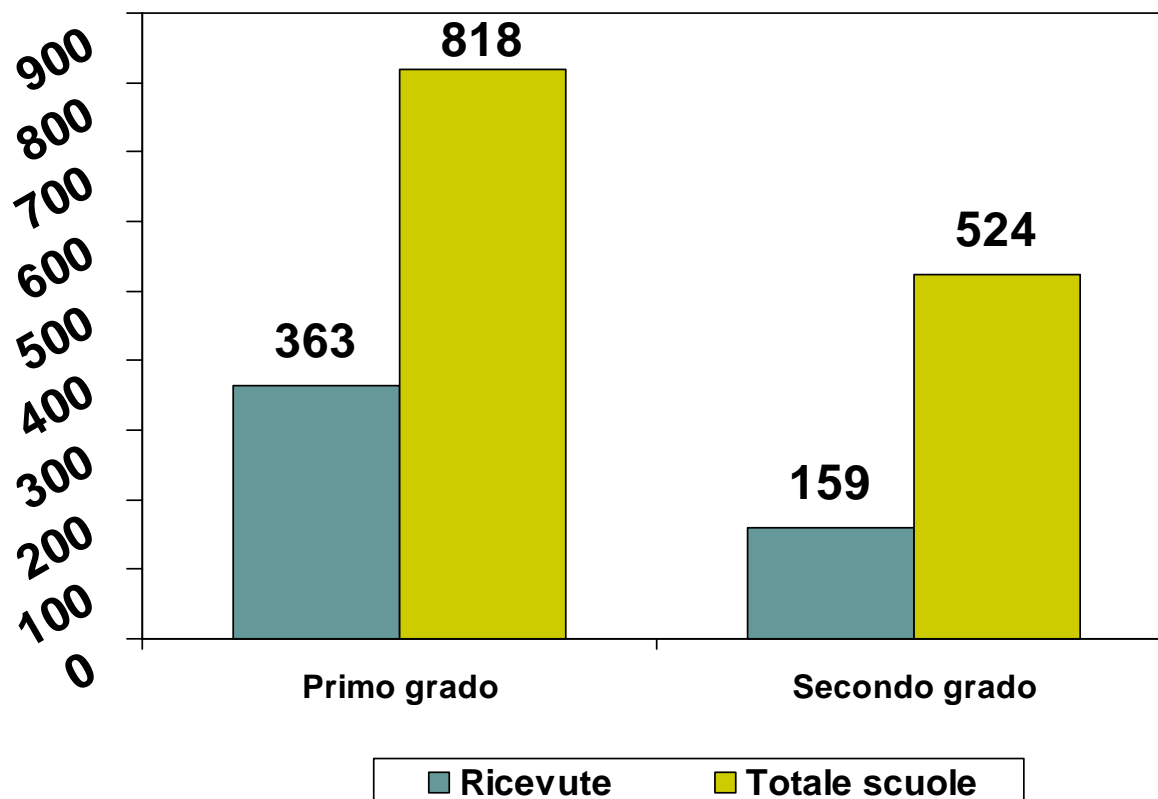


fattori che contribuiscono all'atteggiamento prevaricatorio di alcuni studenti:

- *le profonde trasformazioni sociali degli ultimi decenni*
- *la rottura dell'alleanza educativa tra scuola e famiglia*
- *i nuovi comportamenti adottati dagli adolescenti*
- *l'influsso dei moderni mezzi di comunicazione*
- *la crisi del vecchio autoritarismo*
- *la presenza nella scuola di problematiche e conflitti sociali che originano altrove*
- *la difficoltà a ridefinire il concetto di "regola"*

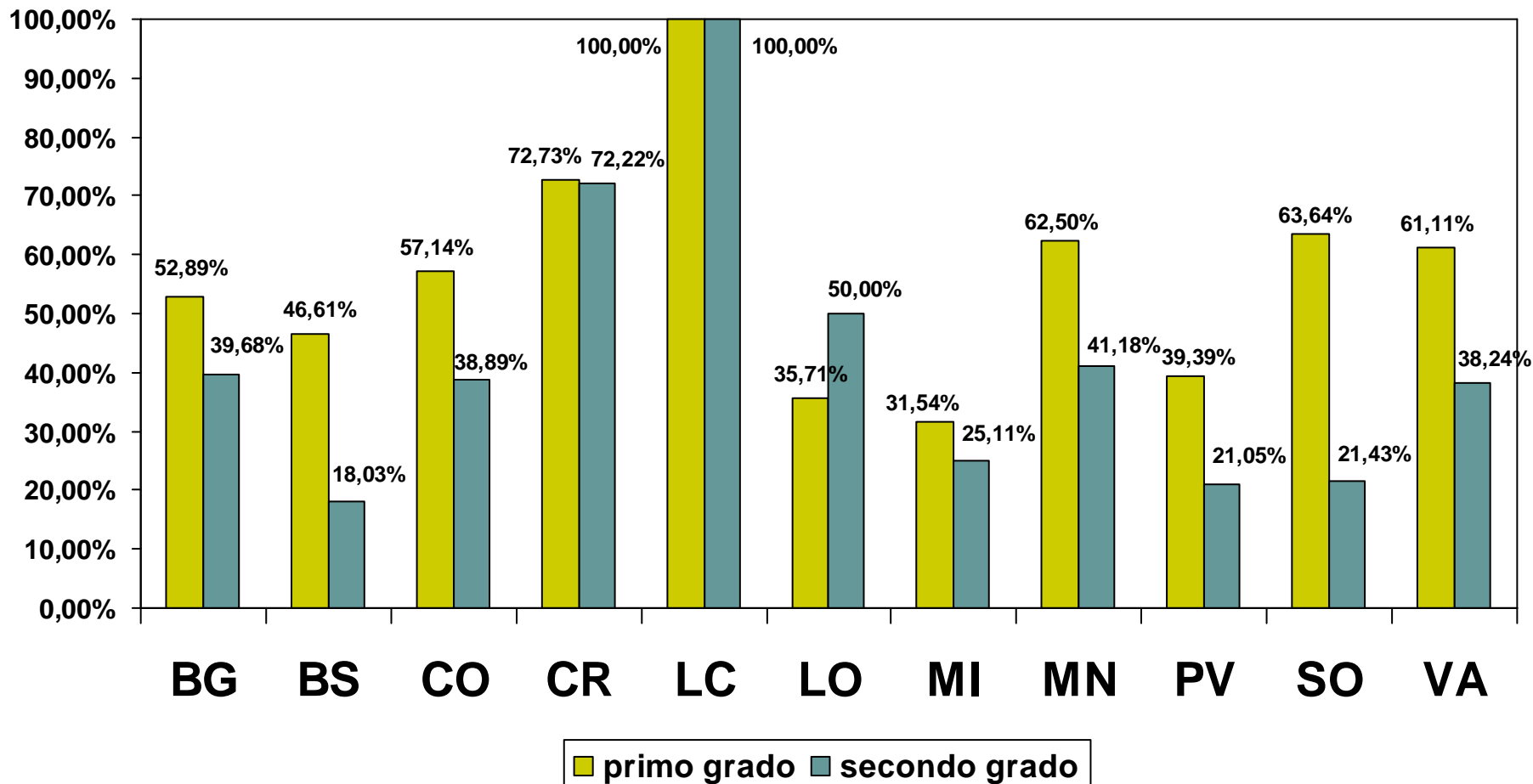


RISPOSTE RICEVUTE



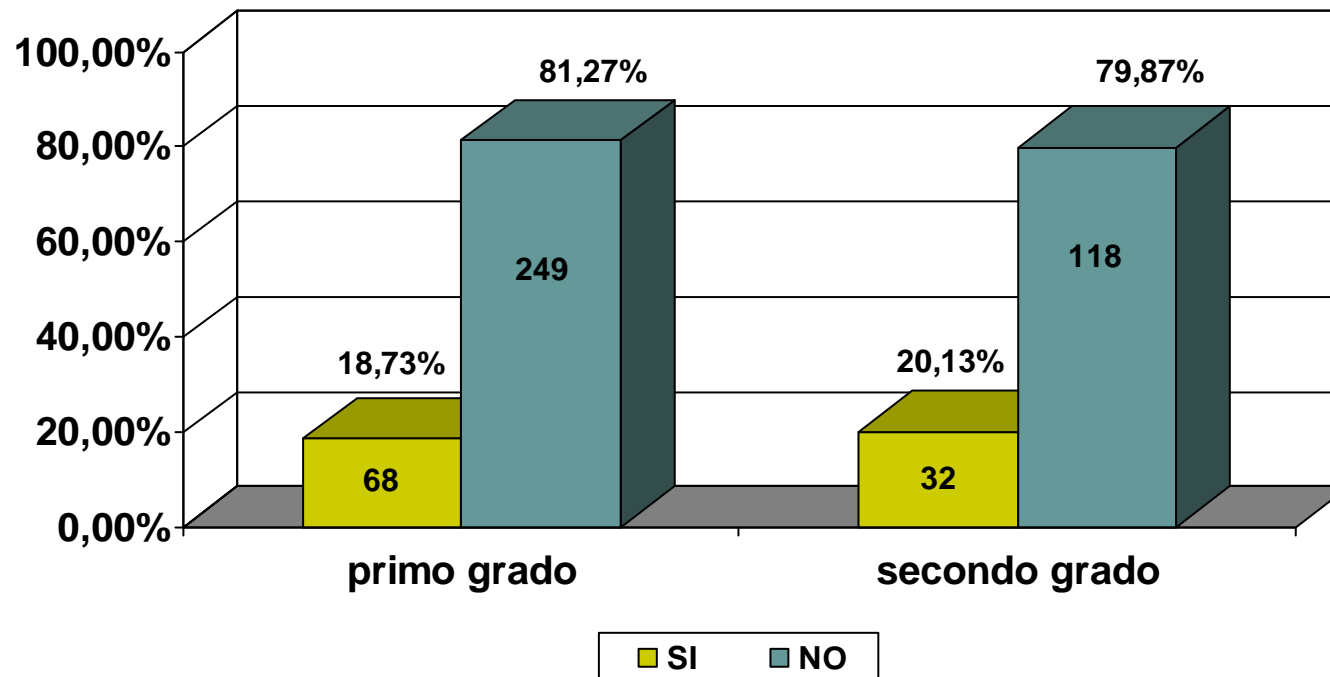


LE RISPOSTE DELLE PROVINCE



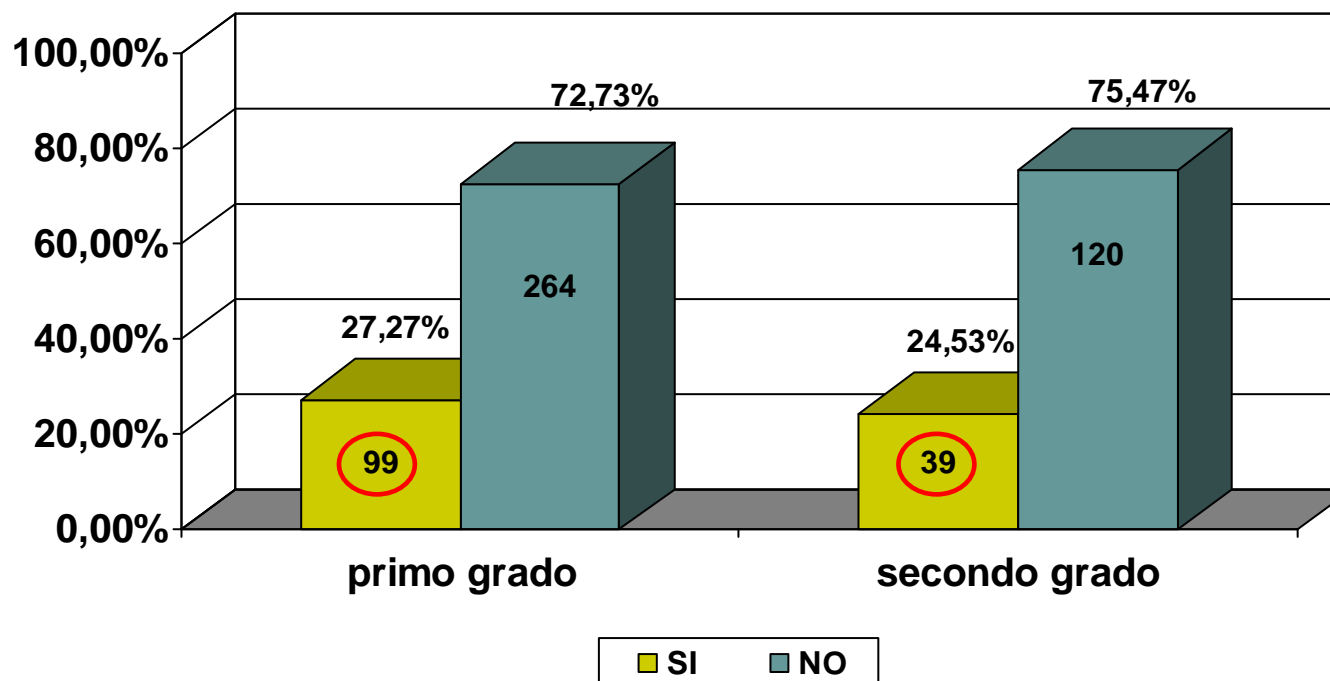


1. Si sono verificate, nell'Istituto scolastico, situazioni di forte disagio da parte di uno o più docenti come conseguenza di ripetuti e gravi episodi di maleducazione, di pesante mancanza di rispetto, di prepotenza, di prevaricazione, di violenza verbale, di deliberato boicottaggio dell'attività didattica ad opera di studenti?



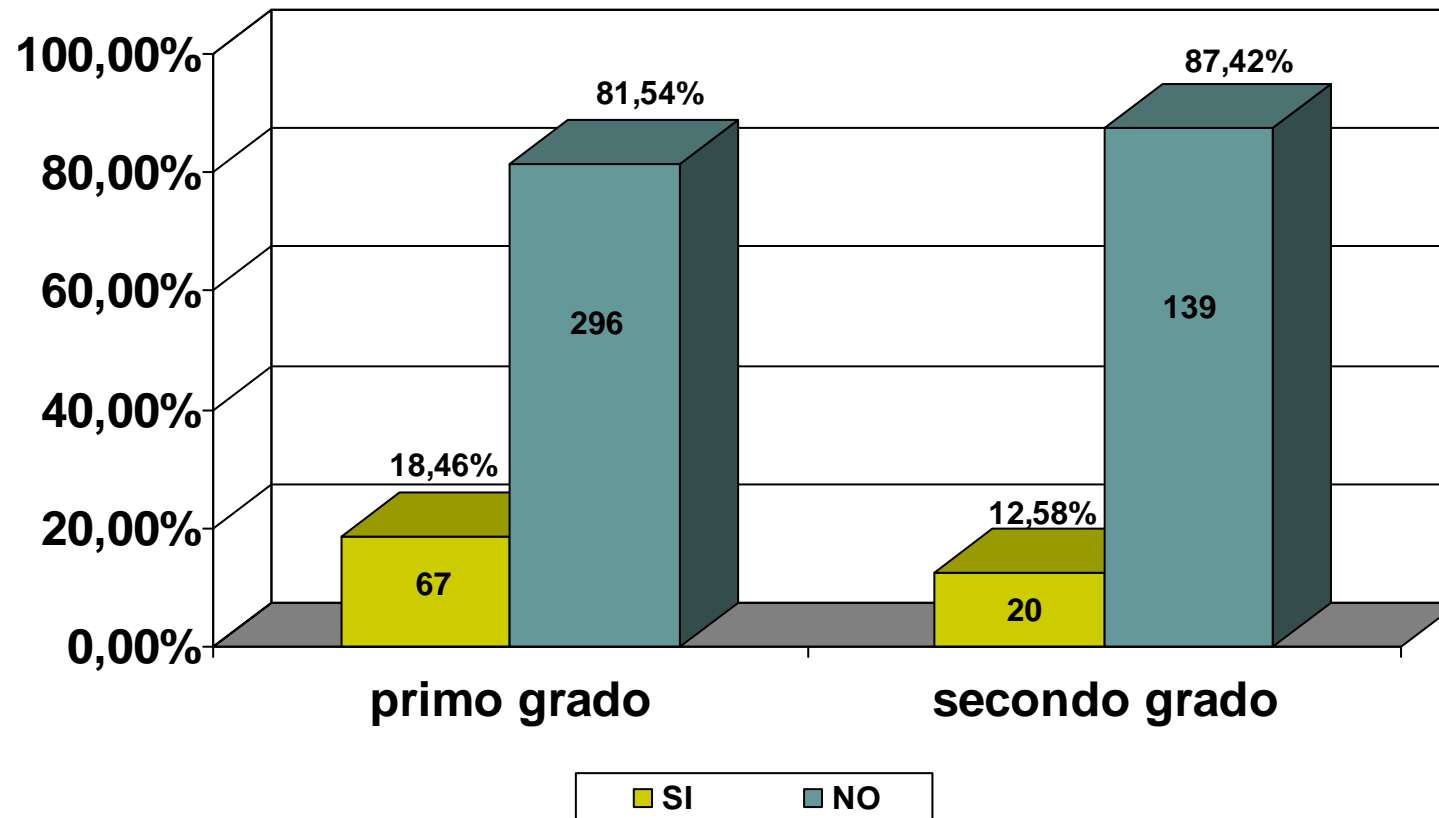


2. Per far fronte ad una situazione di forte disagio e difficoltà [...] la scuola ha previsto l'intervento di una **figura psicologica** a supporto dell'opera e del ruolo educativo-formativo dei docenti in difficoltà?



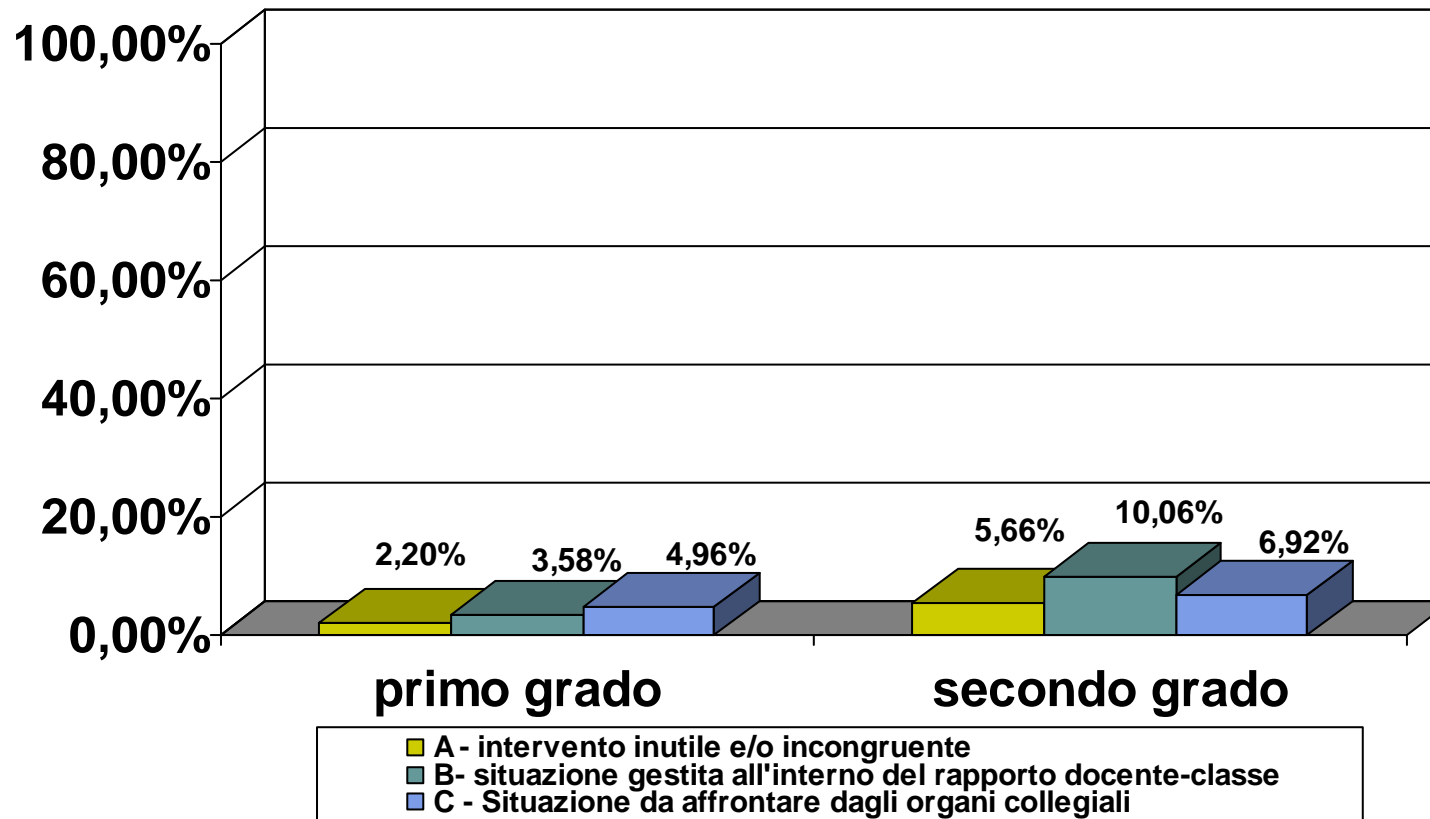


2. Ha previsto anche un supporto **pedagogico** all'opera e al ruolo educativo-formativo dei docenti in difficoltà?



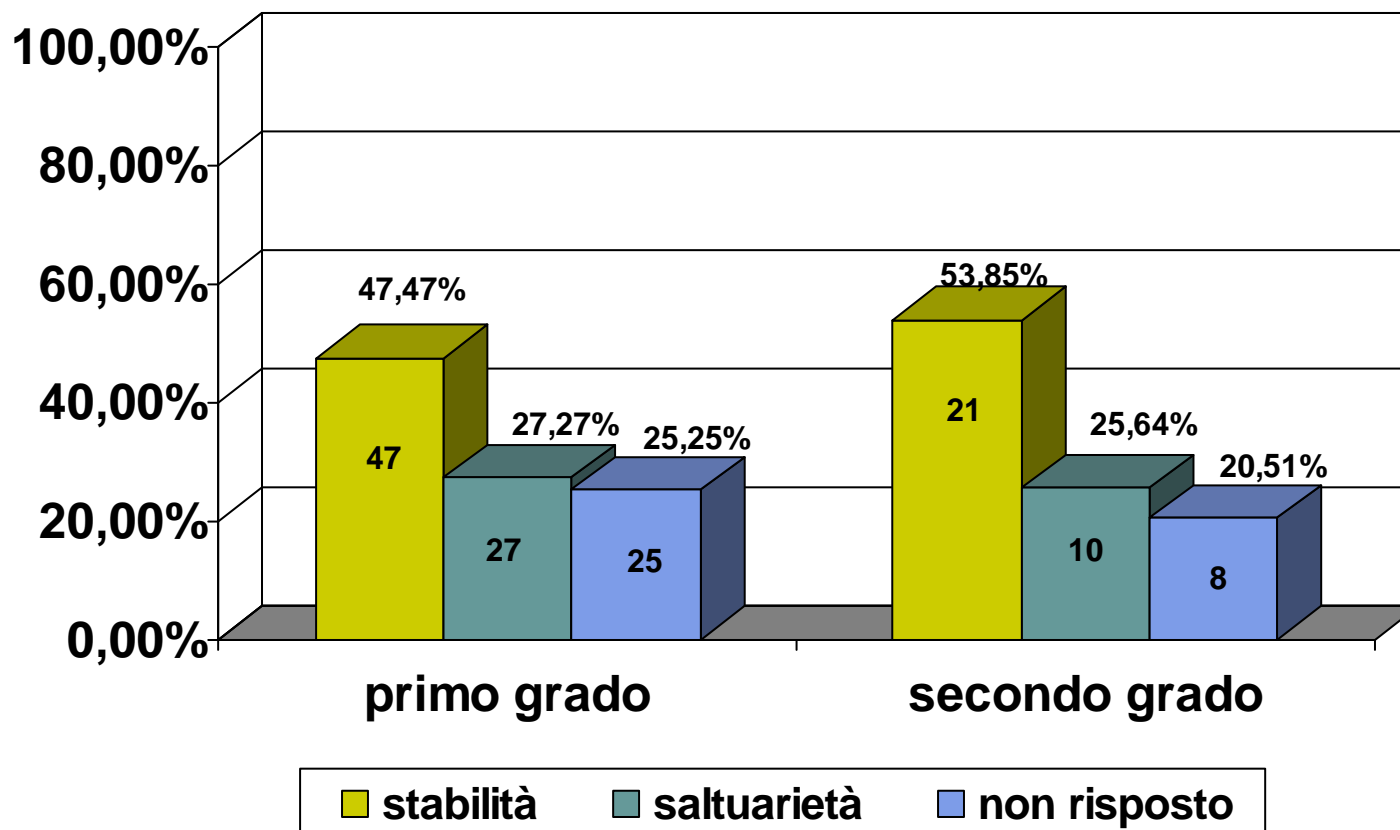


2. Se la scuola non ha previsto alcun supporto psicologico per i docenti in difficoltà, né interno né esterno all'Istituto, lo ha fatto ritenendo che ...



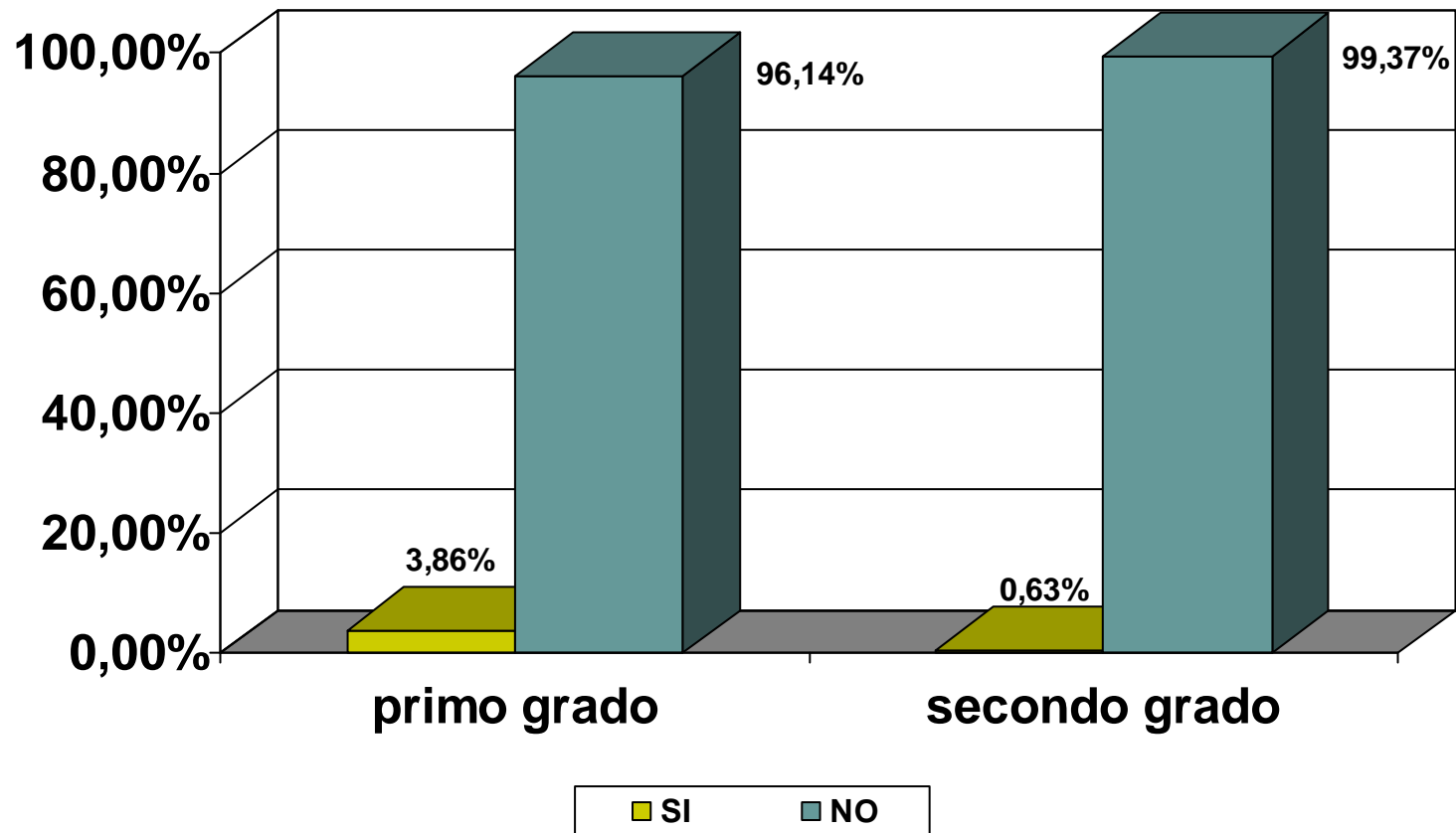


2. L'intervento di tale figura psicologica rivolta ai docenti in difficoltà ha assunto i caratteri della ...





2.b Ha indirizzato il/i docente/i in situazioni di gravi difficoltà e disagio a servizi psicologici esterni alla scuola?





3. Con quali risorse economiche la scuola ha finanziato il servizio o l'attività di supporto psicologico e/o pedagogico a favore dei docenti in situazione di forte disagio e grave difficoltà...

**risposte molto diversificate, che indicano fonti di provenienza
assai varia ...**

- fondi d'Istituto
- contributo da Enti locali (es: Regione, Provincia o Comune, in particolare piano diritto allo studio)
- fondi per la formazione del personale
- legge 440, legge regionale 23/99, legge 148
- Ministero dell'Istruzione, banche, sponsor, ASL
- utilizzo ore a disposizione
-
- prestazioni psicologiche e pedagogiche gratuite



CONCLUSIONI



fenomeno non trascurabile

Interpella le scuole su più versanti:

- studio **cause** e loro **contestualizzazione**
- ricerca **modalità più efficaci** per affrontare il fenomeno
- costruzione condivisa del **Patto di corresponsabilità scuola-famiglia**



le scuole colpite dal fenomeno attivano
strumenti di supporto psicologico
all'opera educativa formativa dei docenti in grave difficoltà

in genere è un servizio **interno** alla scuola e **permanente**



intervento del **pedagogista** o dello **psicopedagogista**

meno diffuso, ma presente, specie nella secondaria di **primo grado** dove si rileva una maggiore attenzione:

- agli aspetti pedagogici
- alla condivisione di situazioni e problemi in sede collegiale

Nella secondaria di **secondo grado** le situazioni di grave disagio degli insegnanti vengono gestite prevalentemente nel **rapporto docente-classe**



E' fondamentale:

1. **condivisione** di situazioni e problemi soprattutto in sede di consiglio di classe
 - presa d'atto della situazione
 - condivisione del problema
 - assunzione di responsabilità da parte del dirigente e dei docenti della classe
2. **coinvolgimento delle famiglie** (condivisione di principi, obiettivi e strategie educative)

Deve prevalere la logica della **collaborazione scuola-famiglia** e della **prevenzione**

Deve svilupparsi sinergia educativa

Eventuale intervento dello **psicologo** o dello **psicopedagogista** a supporto dell'opera educativa-formativa del docente in difficoltà



Operatori scolastici e famiglie:

necessità e urgenza di un **comune intervento educativo**

Psicologo, pedagogo, psicopedagogo:

prezioso in diversi casi il supporto a docenti in grave difficoltà