

# BULLISMO

## in Provincia di Brescia

---

*INDAGINE TRA GLI STUDENTI*

*Paola Cattenati*

A.S:  
2006-07

 **CRIFAF**

# Che cos'è il bullismo?

- Un ragazzo è oggetto di azioni di bullismo, ovvero è prevaricato o vittimizzato, quando viene esposto, ripetutamente, nel corso del tempo, alle azioni offensive messe in atto da uno o più compagni (Dan Olweus: 1968,1991)
- Azione che mira deliberatamente a fare del male o a danneggiare; spesso è persistente ed è difficile difendersi per coloro che ne sono vittima ( Sharp e Smith, 1995)

# Caratteristiche del bullismo

**Il bullismo è da intendersi come una sottocategoria del comportamento AGGRESSIVO**

- 1. INTENZIONALITÀ:** il comportamento è volto a creare un danno alla vittima
- 2. SISTEMATICITÀ:** presenta caratteristiche di **ripetitività e perseveranza** nel tempo
- 3. ASIMMETRIA DI POTERE:** il bullo è **più forte** della vittima
- 4. DIVERSE MANIFESTAZIONI:**
  - Attacchi fisici
  - Attacchi verbali
  - Attacchi indiretti

# Campione

<b>Scuola</b>	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>totale</b>
<b>ELEMENTARI</b>	2912	2768	5680
<b>MEDIE</b>	9512	8800	18312
<b>SUPERIORI</b>	2231	2689	4920
<b>CFP</b>	621	138	759
<b>totale</b>	15276	14395	29671

# Strumento di rilevazione

- Questionario anonimo di Olweus (1978) rivisitato

# Definizione di prepotenza

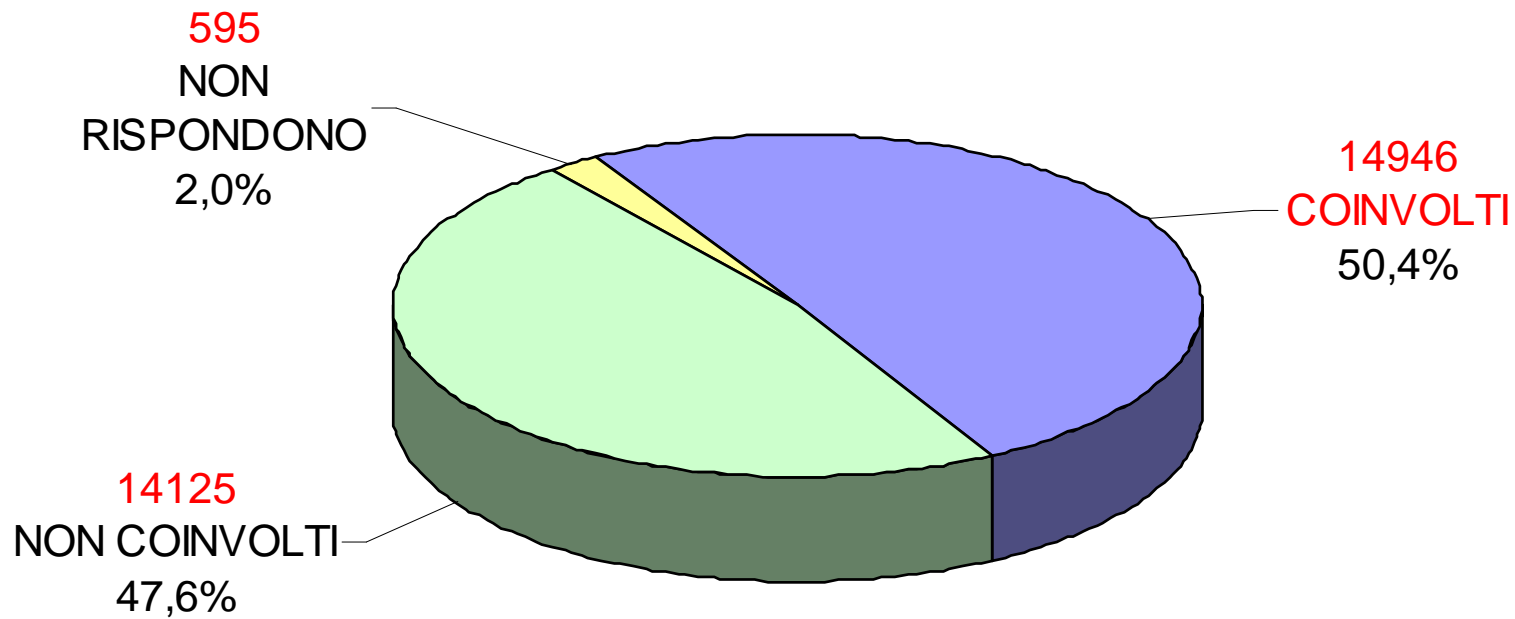
“Un ragazzo subisce prepotenza quando:”

- Un altro ragazzo o un gruppo di ragazzi gli dicono cose cattive o spiacevoli
- Riceve colpi, pugni, calci e minacce
- Viene rinchiuso in una stanza
- Riceve bigliettini con offese o parolacce
- Quando nessuno gli rivolge mai la parola
- Quando viene preso in giro ripetutamente con cattiveria

**NON E' PREPOTENZA, quando 2 persone della stessa forza fanno la lotta o litigano fra loro casualmente**

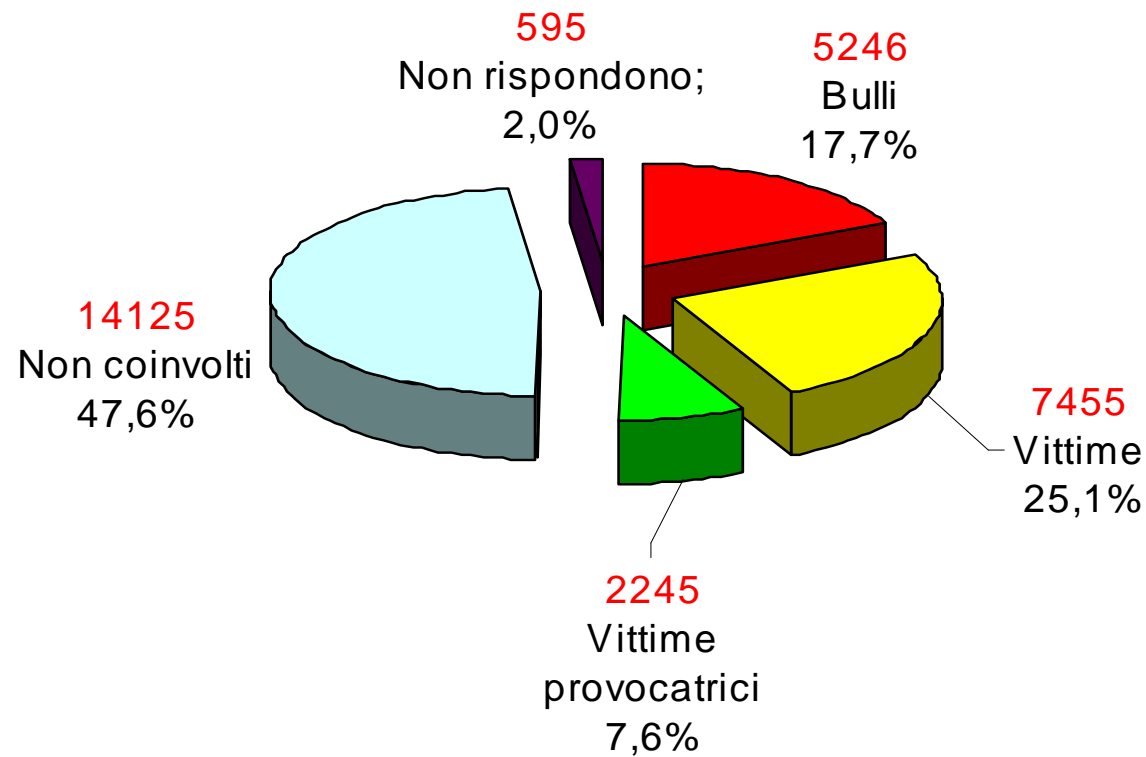
# Diffusione del fenomeno

## Distribuzione del fenomeno



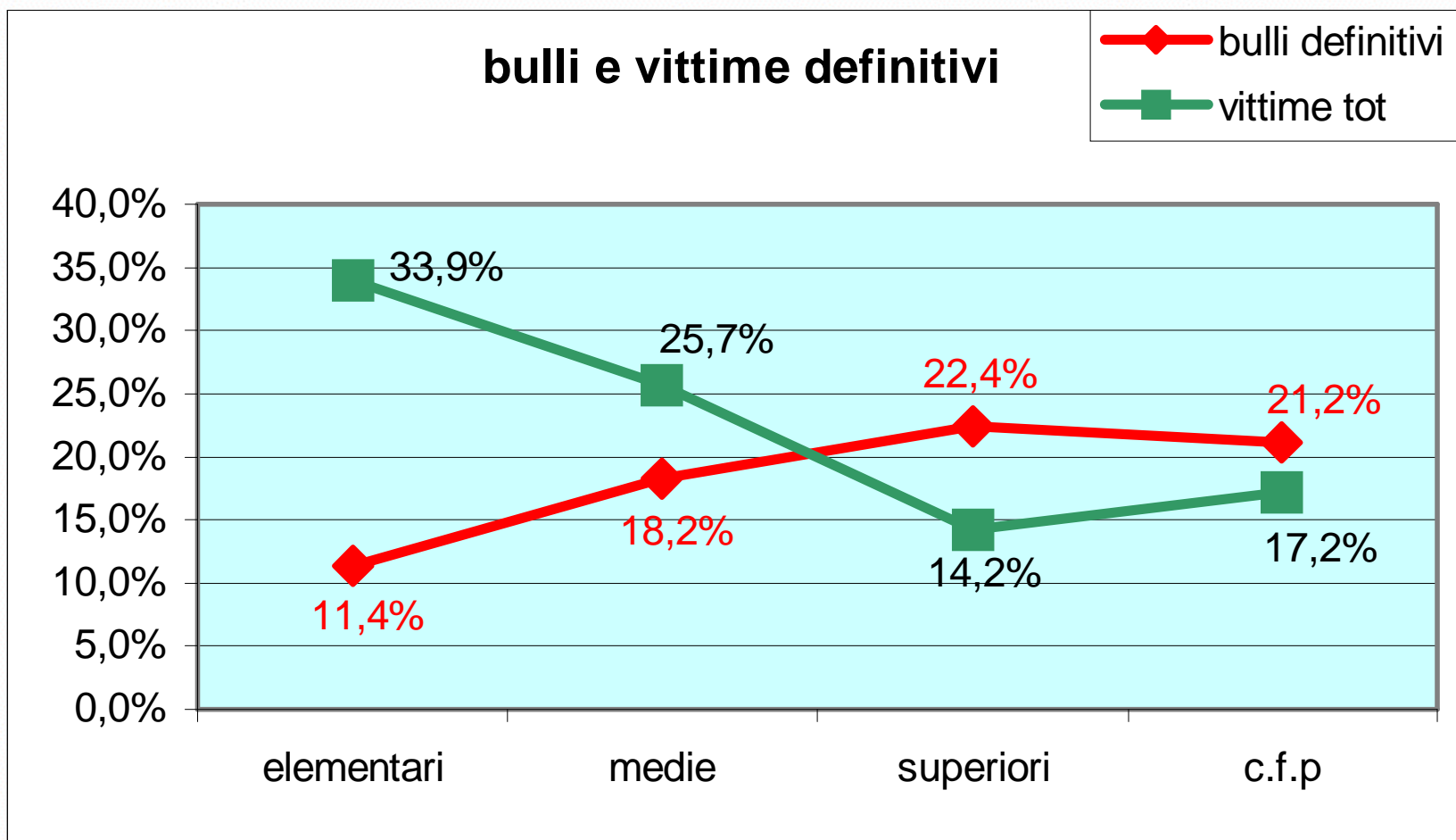
# Diffusione del fenomeno

## DISTRIBUZIONE DEL FENOMENO





# Evoluzione del bullismo



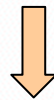
# Evoluzione ...

- Aumentano col tempo i bulli (maschi e fem.) => perché?
  - spesso è un modello vincente,
  - non sempre è contrastato
  - Dinamica di gruppo ( fenomeno normativo)
  - i gregari potrebbero fare un “salto di qualità”?:  
diventar bulli
- Diminuiscono le vittime:
  - Più bulli contro poche vittime( più stigmatizzate?)
  - Diventa più difficile ammettere di essere vittime
  - Cresce il bullismo indiretto e quindi più nascosto
  - Le vittime crescendo reagiscono

# Evoluzione ...

- Il bullismo viene agito già dai bambini delle elementari, sia maschi che femmine

non si può parlare di “bontà biologica” di femmine



- Il bullismo cambia modalità col tempo: da bullismo diretto a indiretto



è più difficile da cogliere

# Prime indicazioni

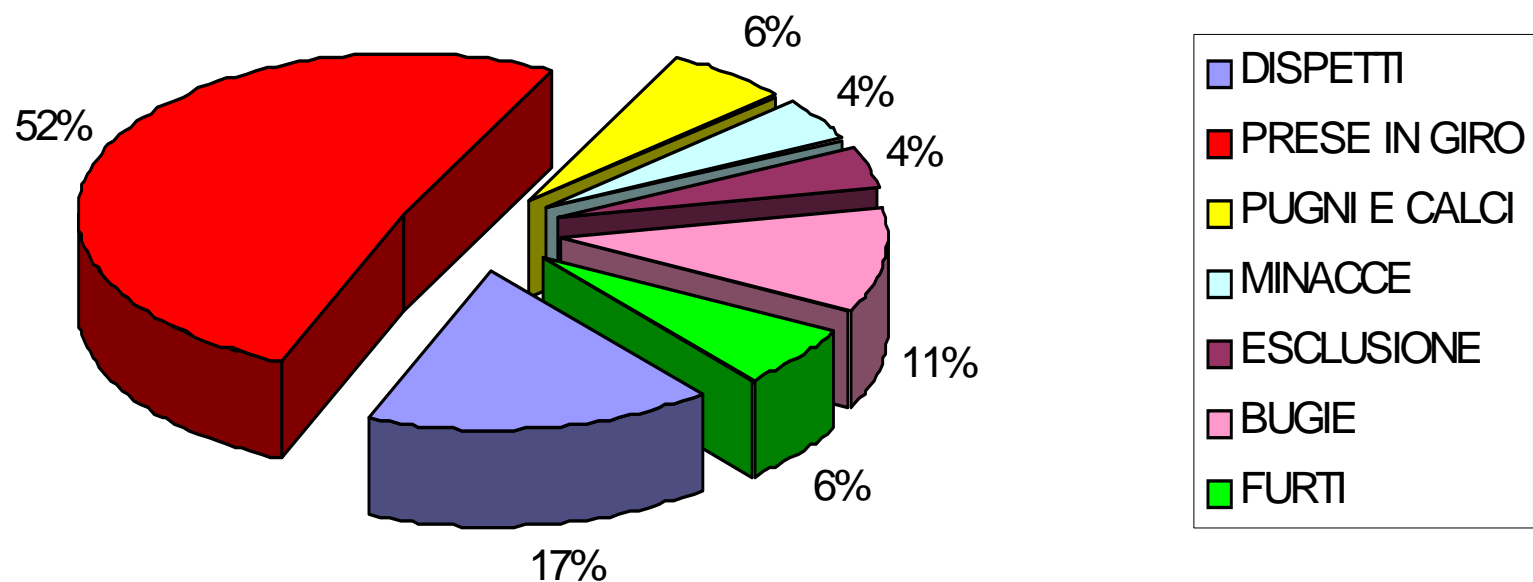
- Il bullismo va affrontato già alle elementari
- Si deve percepire il rifiuto sociale del bullismo: non è uno “scherzo” ...
- E' importante lavorare, affinché le possibili vittime imparino a chiedere aiuto.
- Operare in funzione della promozione dei “fattori protettivi”( autostima, assertività, relazioni di amicizia...)
- Sensibilizzare ad una maggiore sensibilità a riconoscere il bullismo indiretto

# Quindi

- Progetti di prevenzione e contrasto bullismo dalla scuola primaria e non solo in risposta a disagi conclamati.
- Sensibilizzazione a vari livelli:
- Scuola
- Comunità
- Gruppo dei pari

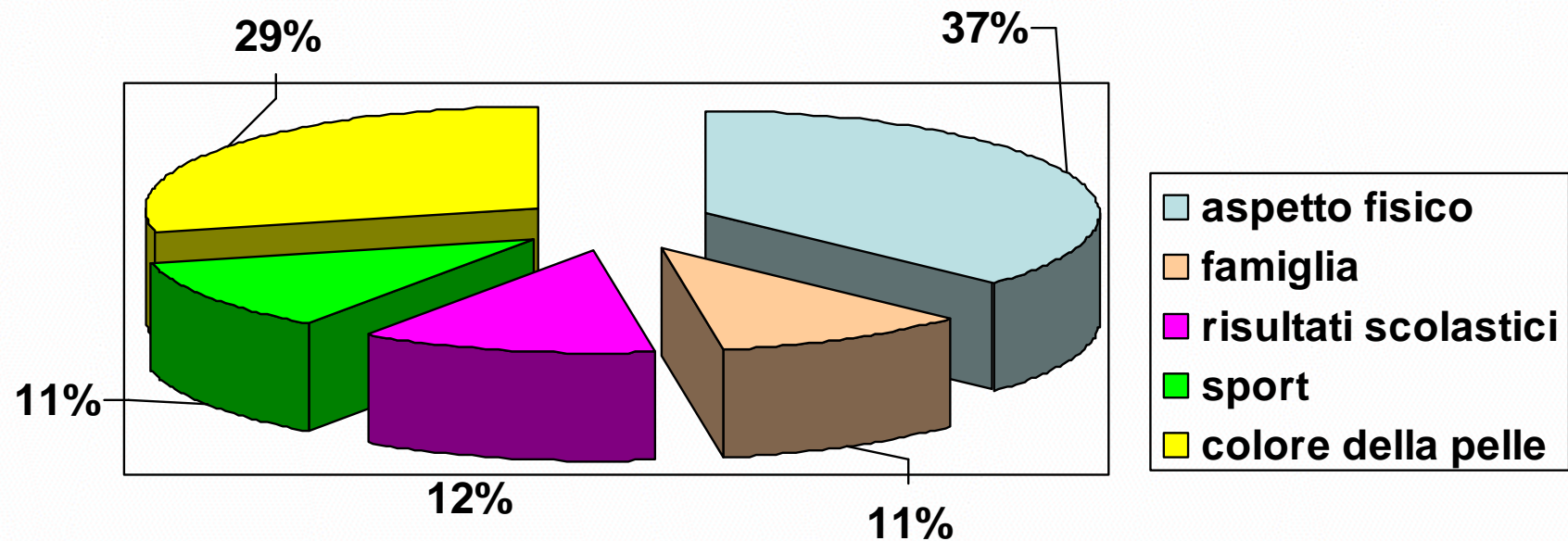
# Modalità delle prepotenze

Come subisci prepotenze



# Prese in giro

*'Quando l'altro è considerato diverso'*



# Giovani immigrati raccontano di...

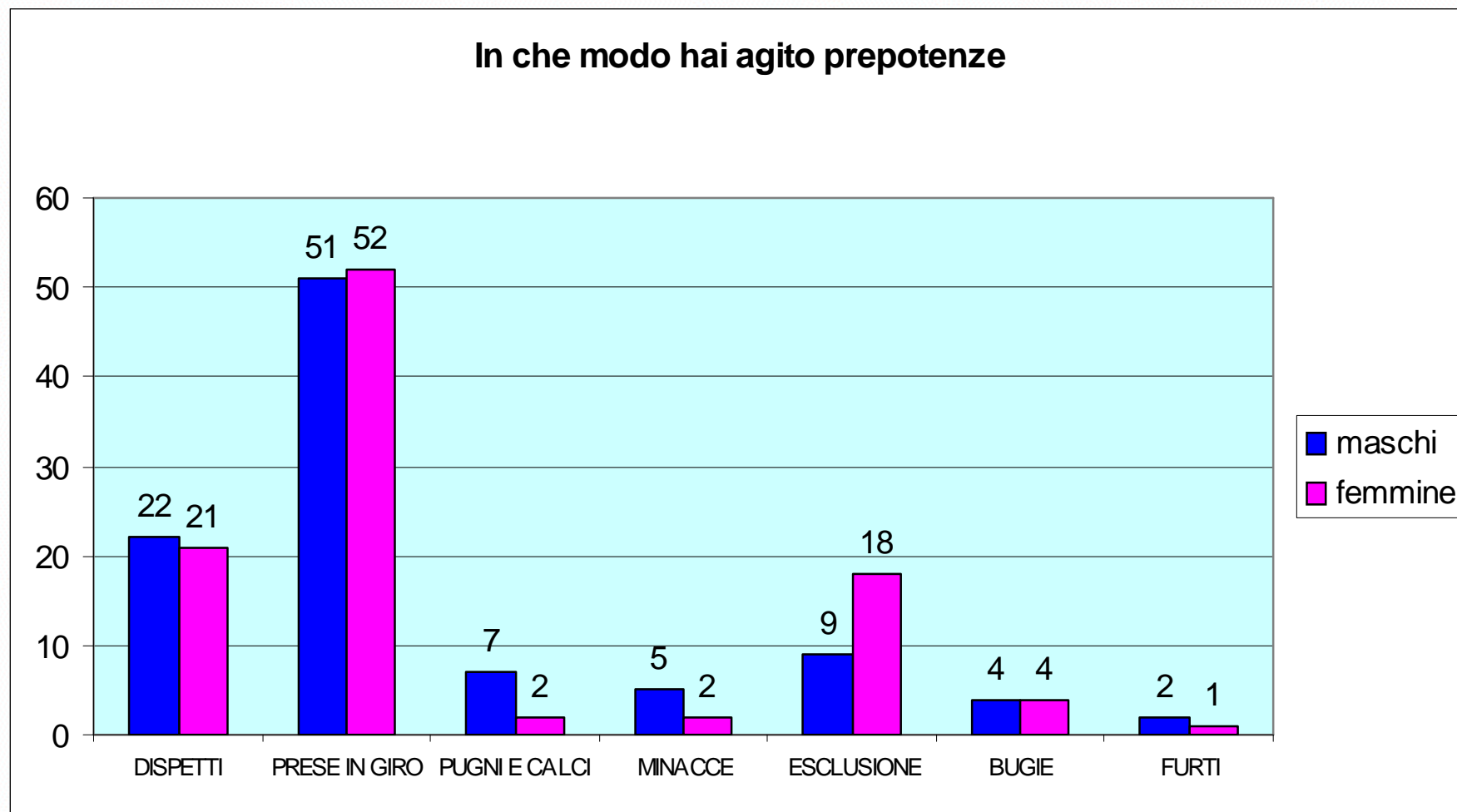
- Essere presi in giro per la puzza, per la lingua, per i vestiti (**es. cospargere il banco con l' alcool per "disinfettare"**)
- Essere vittime di dispetti
- Essere vittime di dicerie inventate
- Essere vittime di esclusione



- **Il comitato ONU (2007) preoccupato per l'incremento del bullismo a scuola raccomanda di promuovere indicatori di integrazione degli alunni immigrati non solo per i risultati scolastici ma anche per le relazioni in classe**

# Modalità delle prepotenze agite

(confronto tra maschi e femmine)

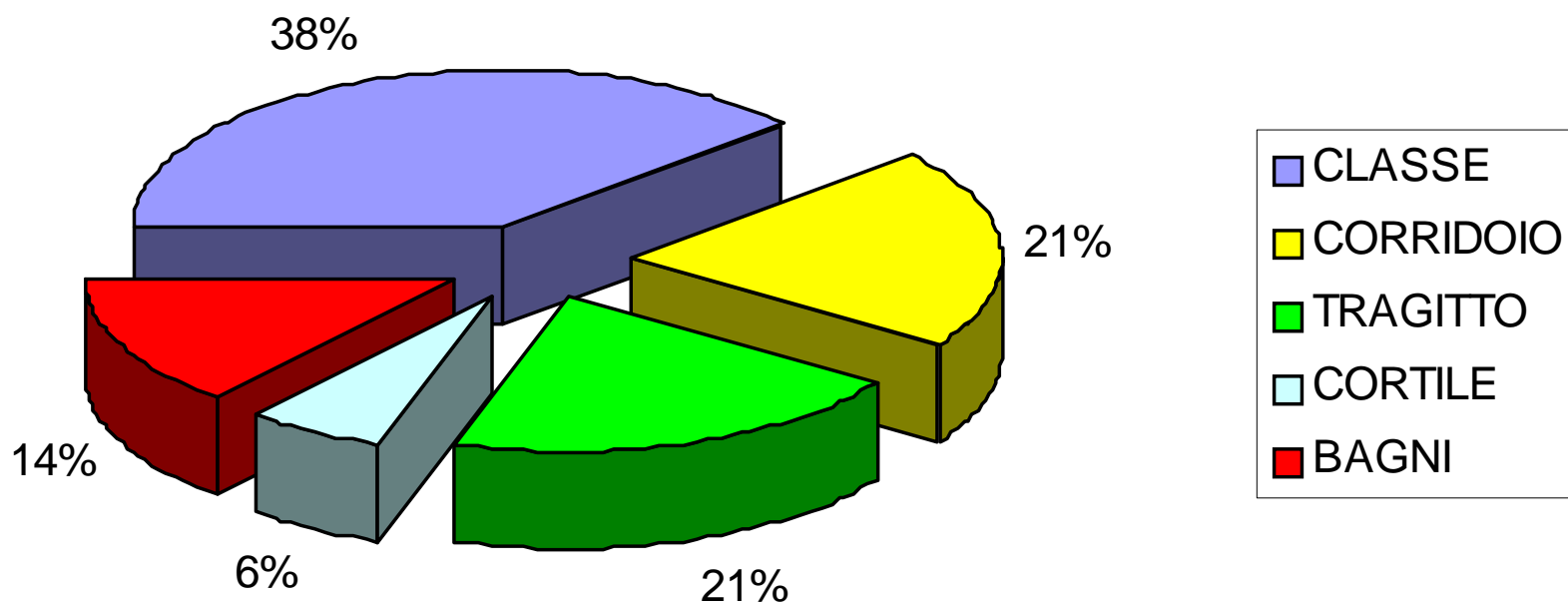


# Riflessioni: bullismo di genere

- Il bullismo femminile è in aumento
- Muore l'idea della "bontà biologica"
- Nelle femmine crescendo, aumenta la prepotenza( è considerata vincente per farsi valere?) →
- Importante contrastare le prepotenze indirette, che distruggono la rete sociale( fattore di rischio)

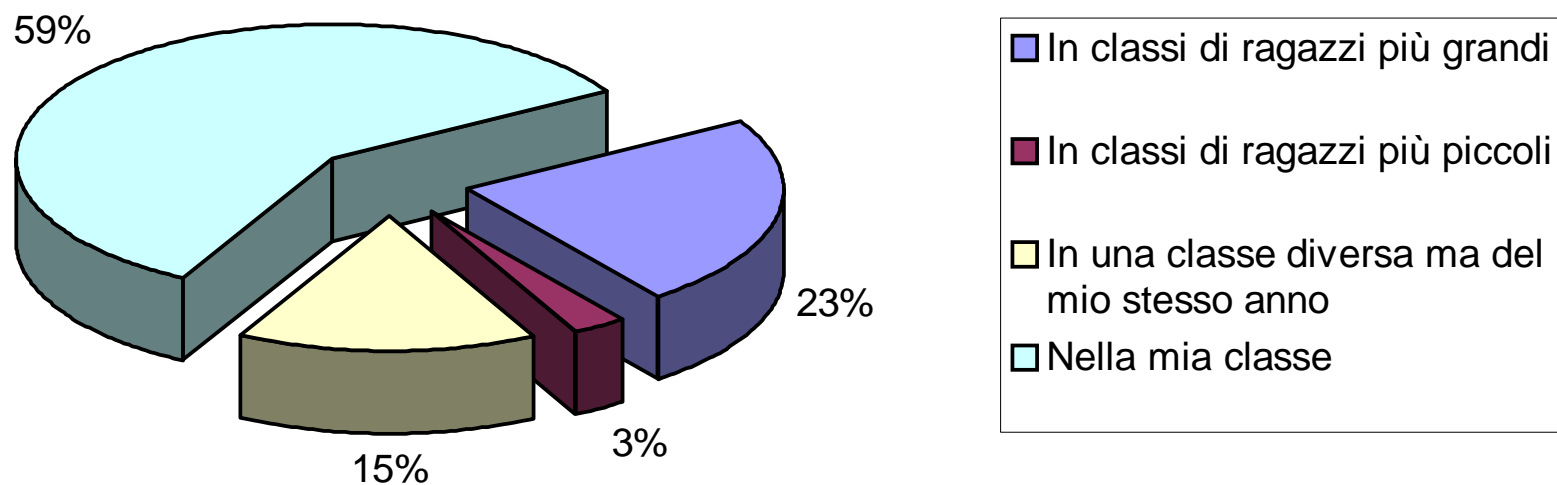
# Luoghi delle prepotenze

## LUOGHI DELLE PREPOTENZE



# In che classe è il prepotente?

CLASSE DEL PREPOTENTE

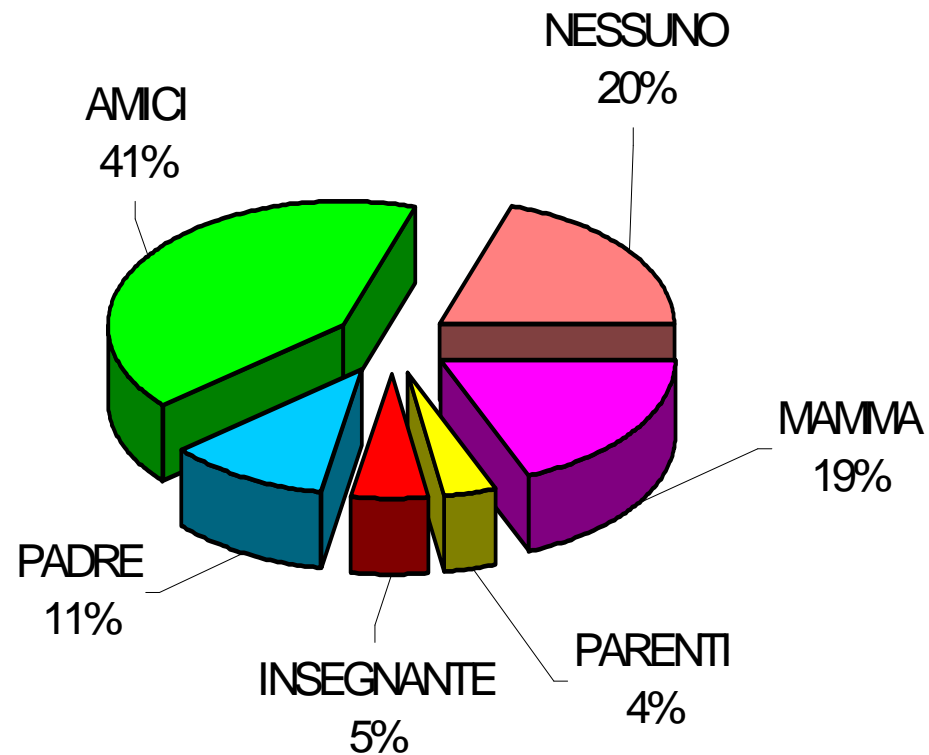


# Indicazioni ulteriori

- Il bullismo si esprime maggiormente nei luoghi “ non strutturati”, dove non è presente l’adulto, e non solo a scuola
- ( diverse forme di vigilanza?)
- E’ importante lavorare in ottica sistemica, coinvolgendo extrascuola, famiglia, autisti autobus ...
- Lavorare sui gruppi in classe
- Supporto fra pari scuola ed extrascuola

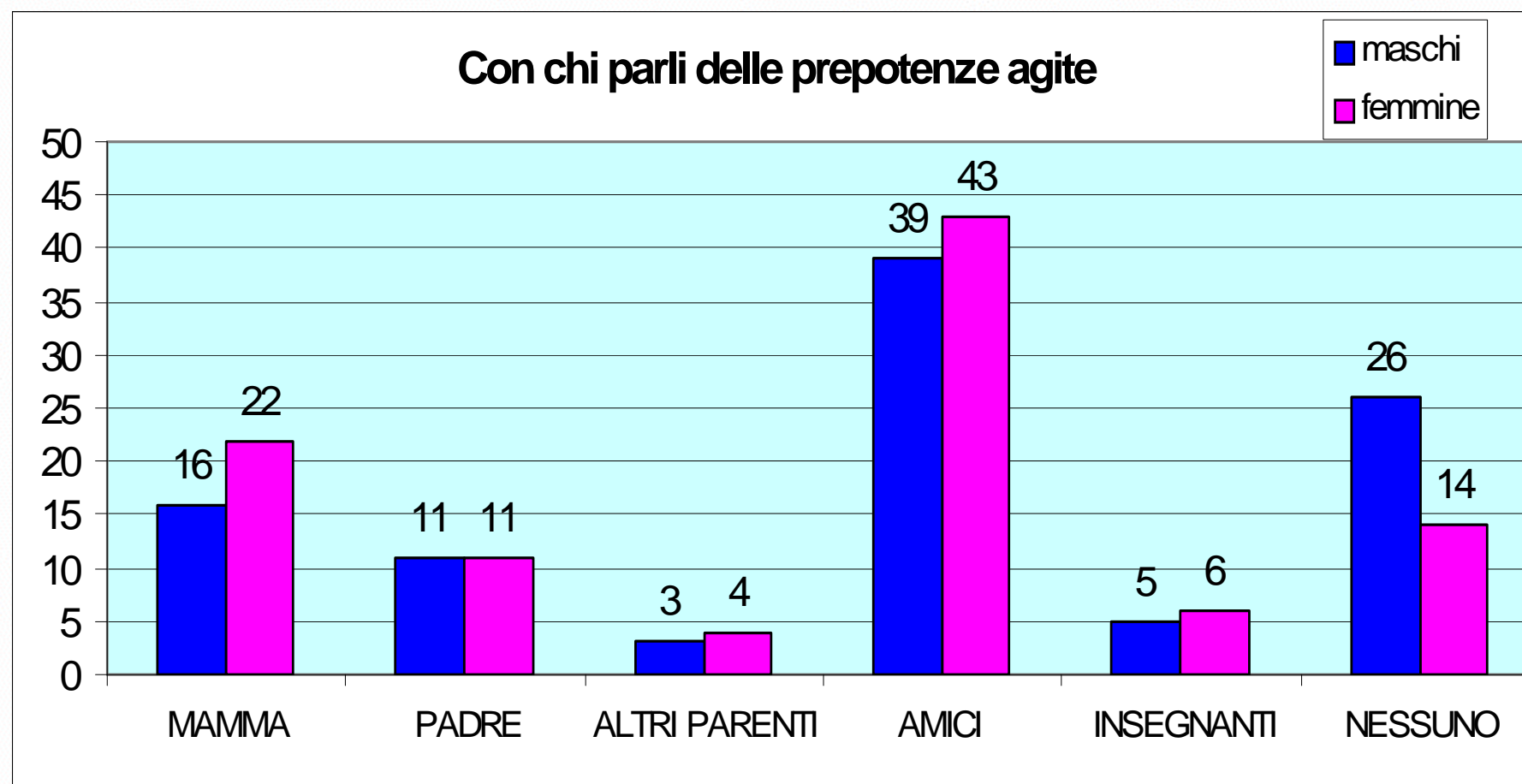
# Con chi parlano gli attori delle prepotenze?

## Con chi parli delle prepotenze agite



# Con chi parli delle prepotenze agite?

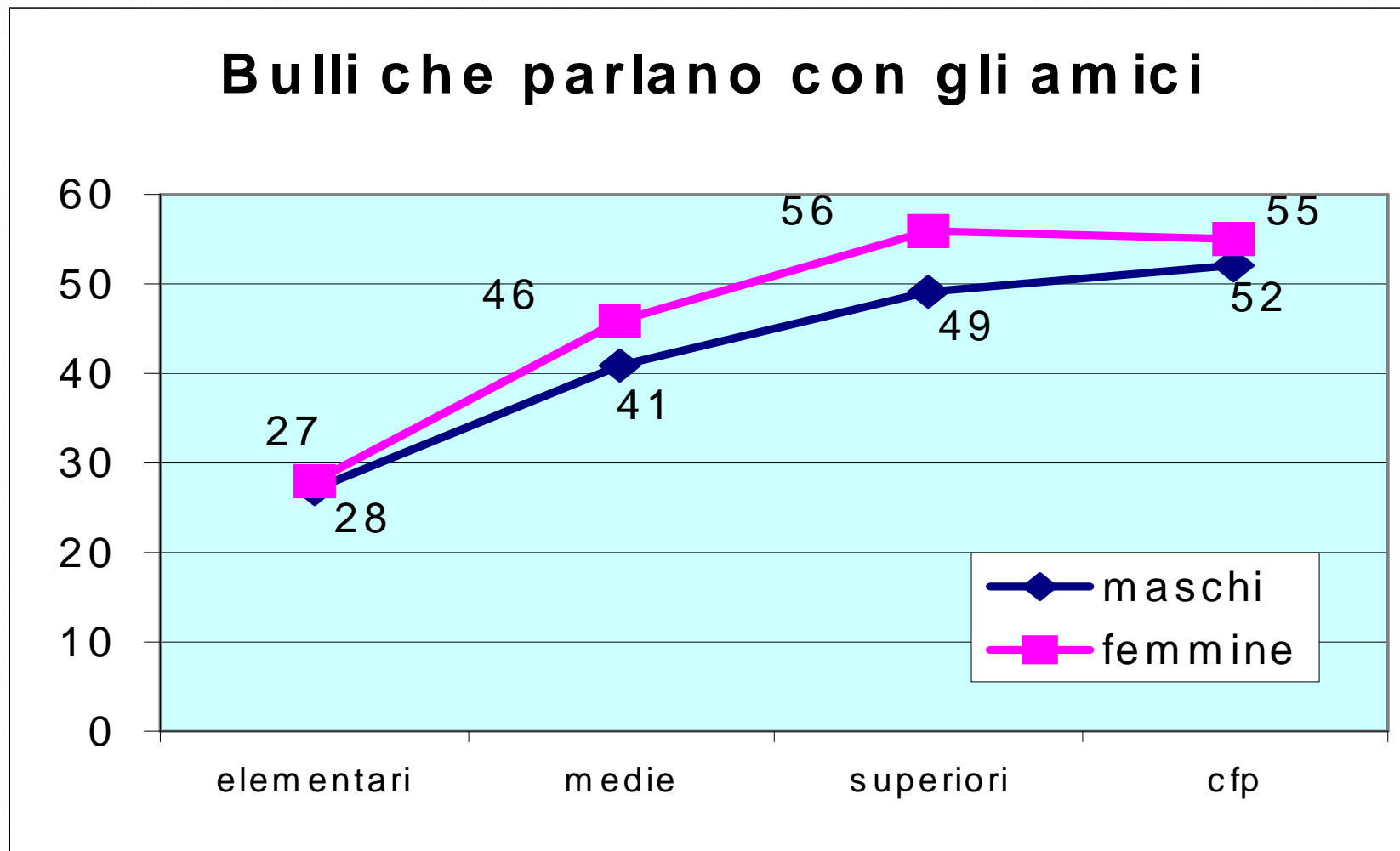
(confronto tra maschi e femmine)





# Con chi parli delle prepotenze agite?

## Bulli che parlano con gli amici

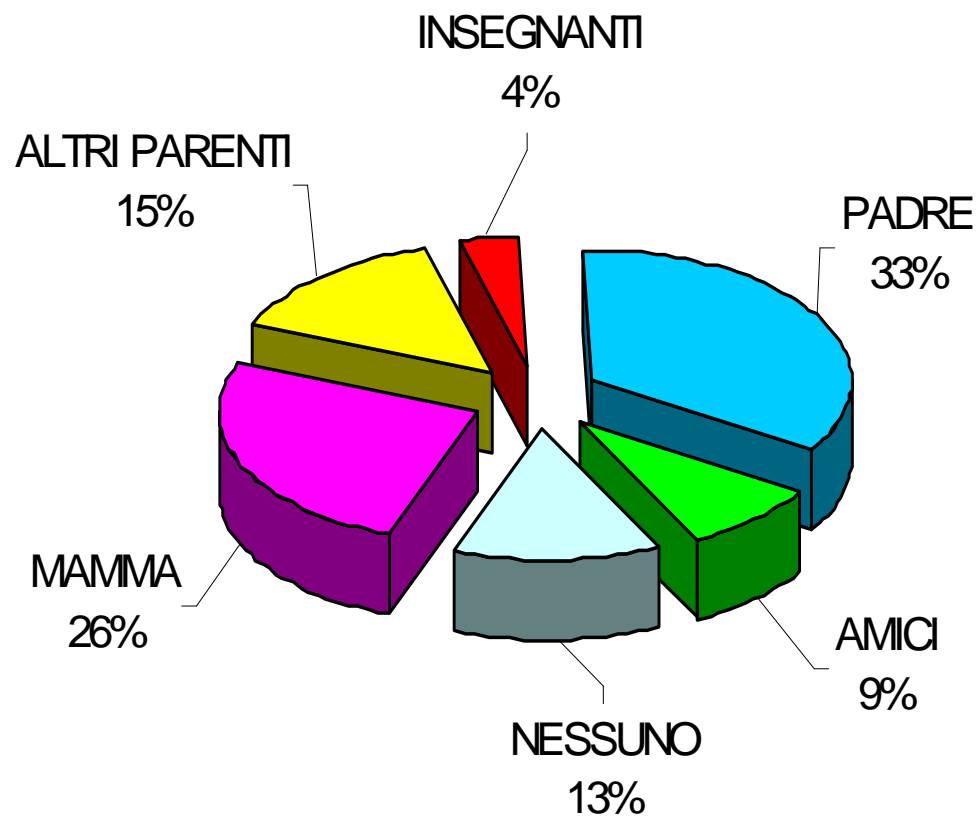


# Indicazioni ( Attori prepotenze)

- Crescendo diminuisce la propensione a parlare con familiari e aumenta con gruppo –pari.
- Quindi:
- Sensibilizzare la famiglia a mantenere aperto il dialogo
- Lavorare sul gruppo classe
- Promuovere riflessioni sulle conseguenze del bullismo
- Stimolare empatia vs vittima
- “ Smontare” l’immagine del bullo.

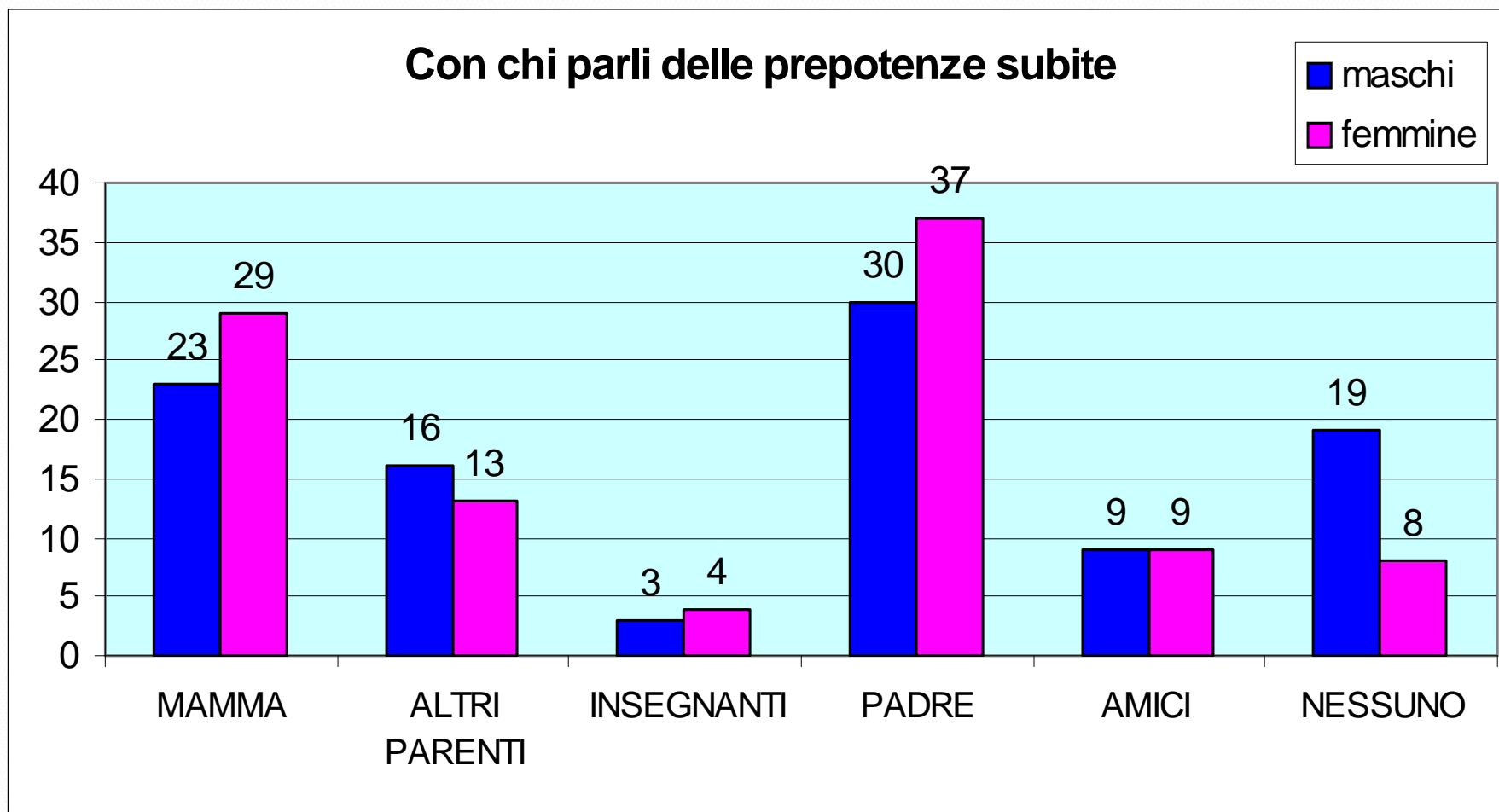
# Con chi parli delle prepotenze subite?

## Con chi parli delle prepotenze subite



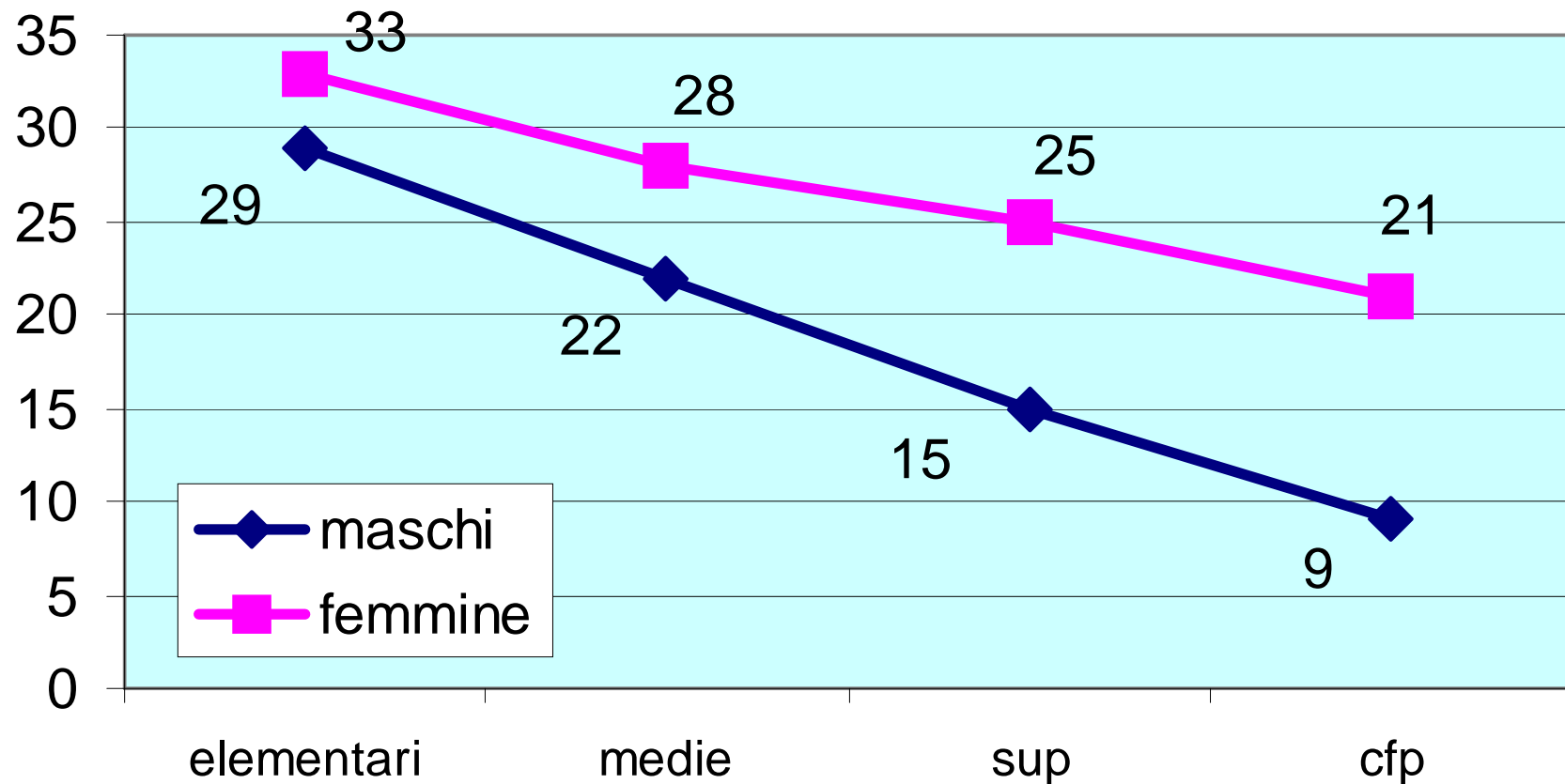
# Con chi parli delle prepotenze subite?

(confronto tra maschi e femmine)



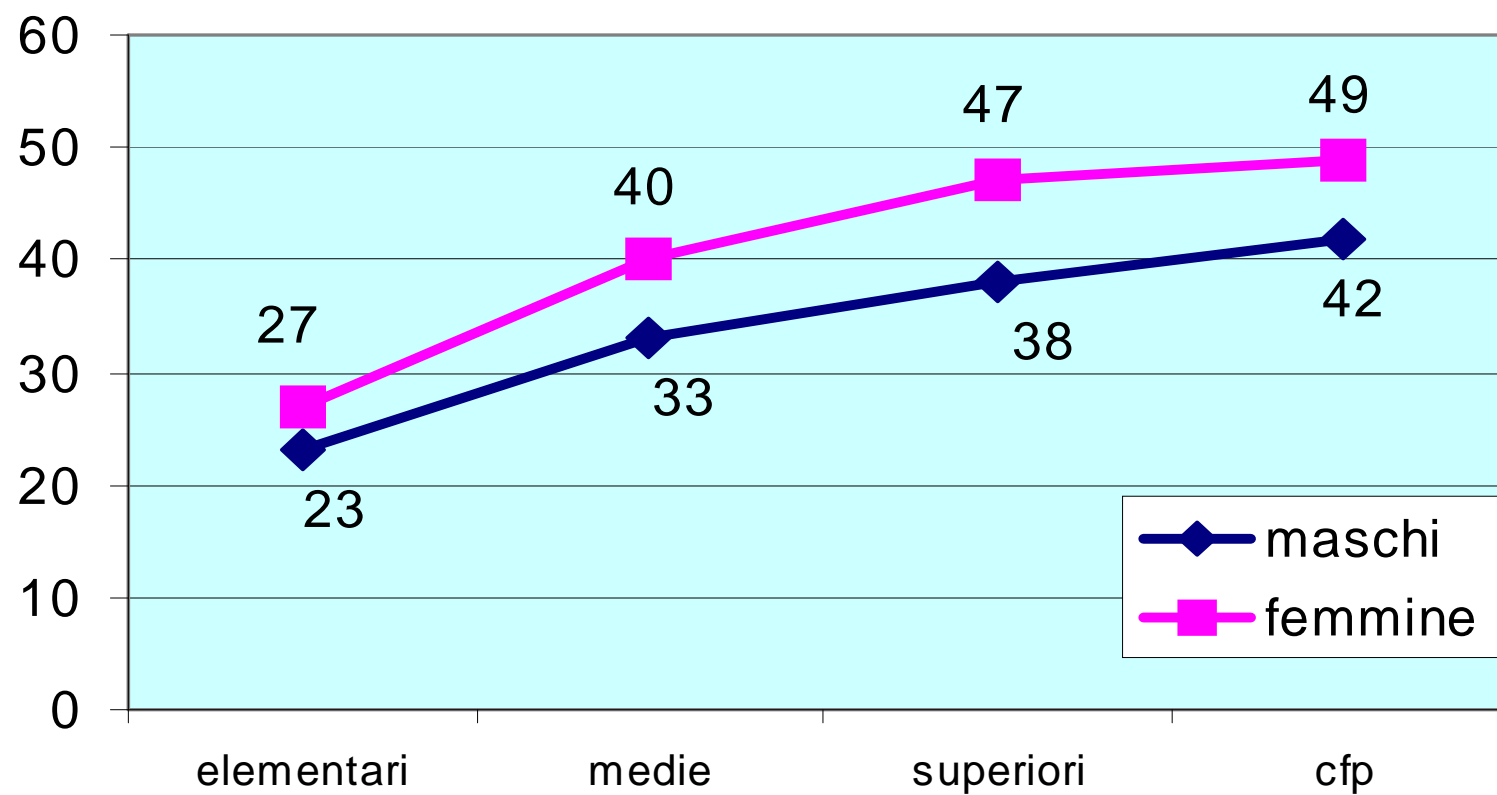
# Con chi parli delle prepotenze subite?

## Vittime che parlano con la madre

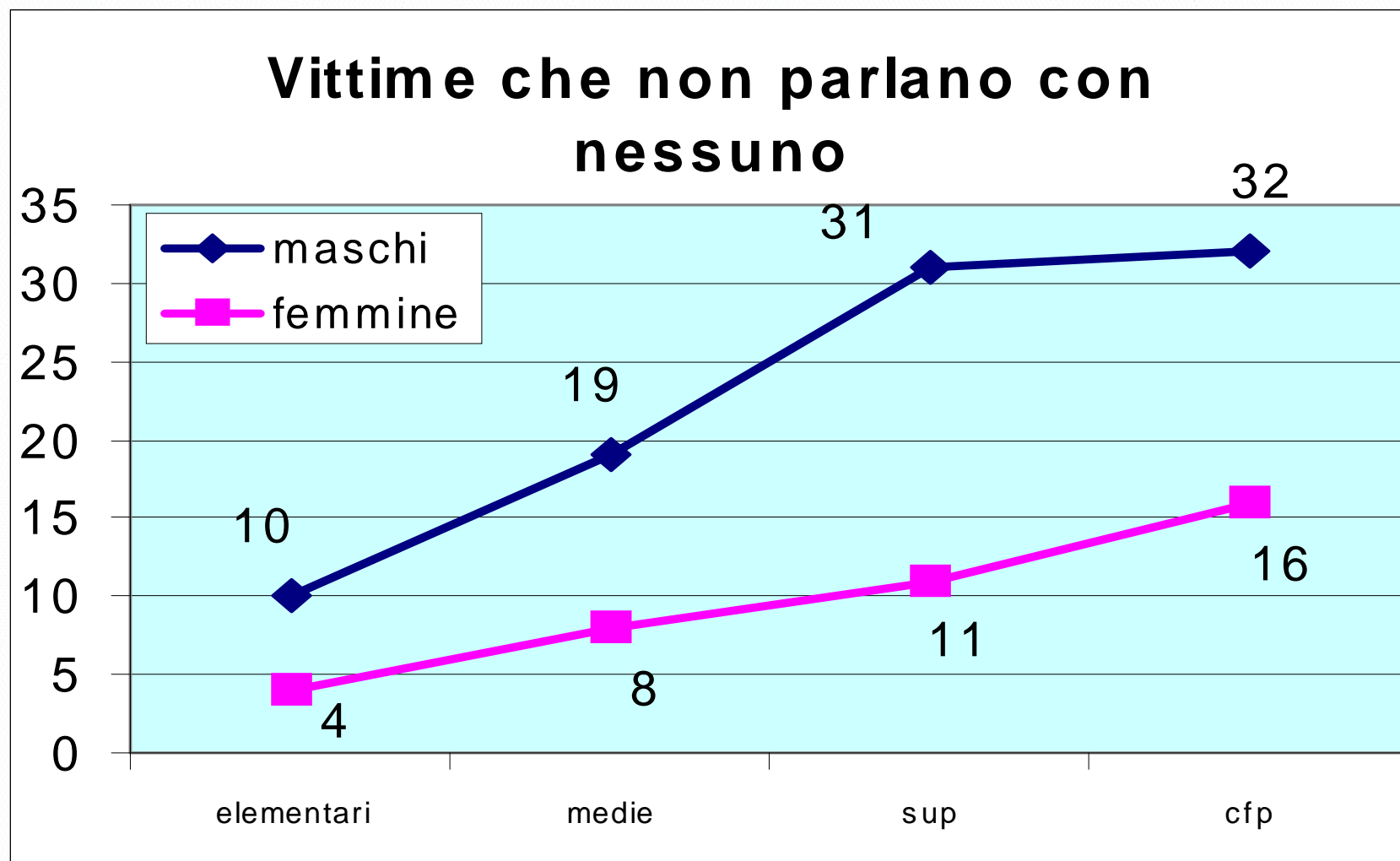


# Con chi parli delle prepotenze subite?

## Vittime che parlano con il padre

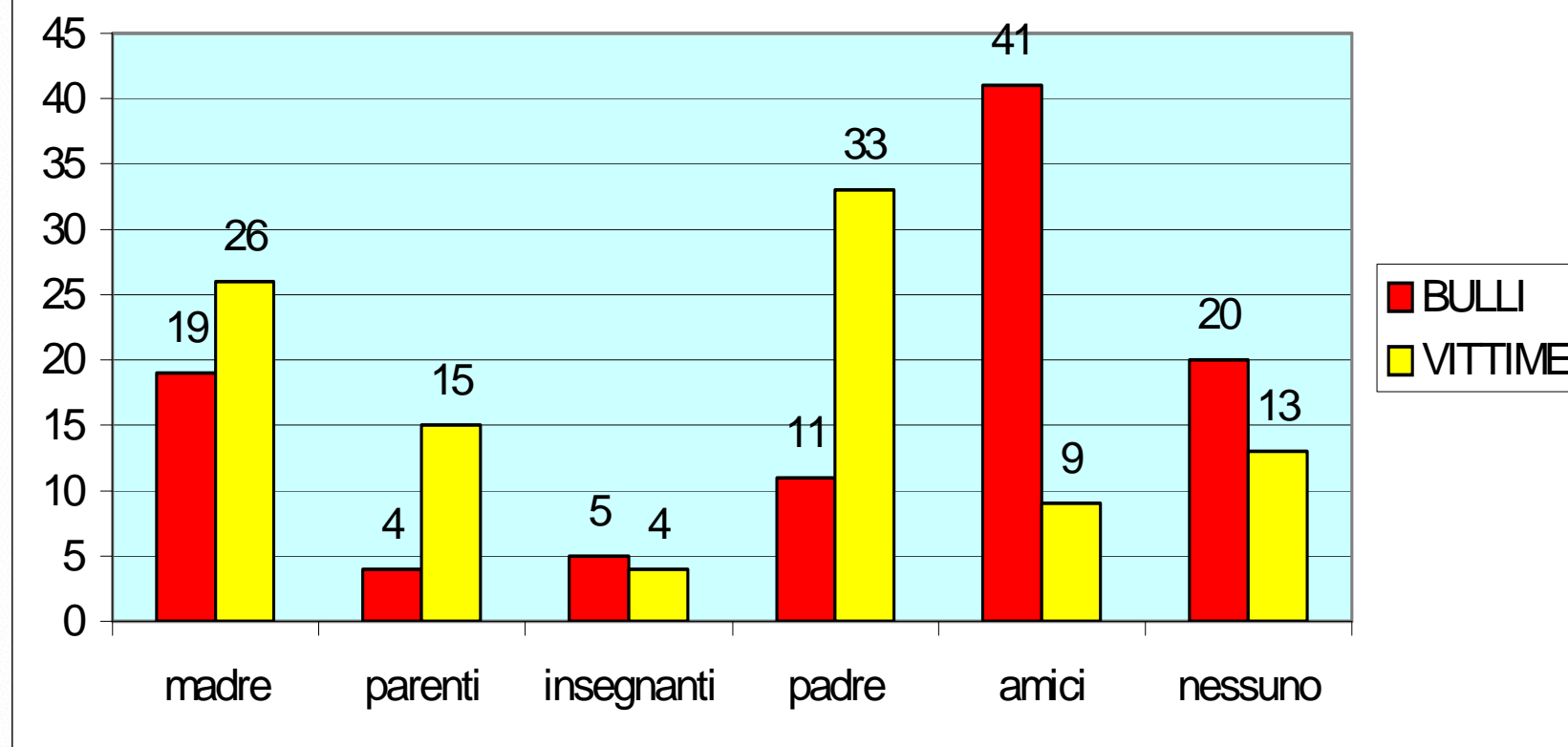


# Con chi parli delle prepotenze subite?



# Confronto tra ricerca di sostegno sociale (confronto tra BULLI e VITTIME)

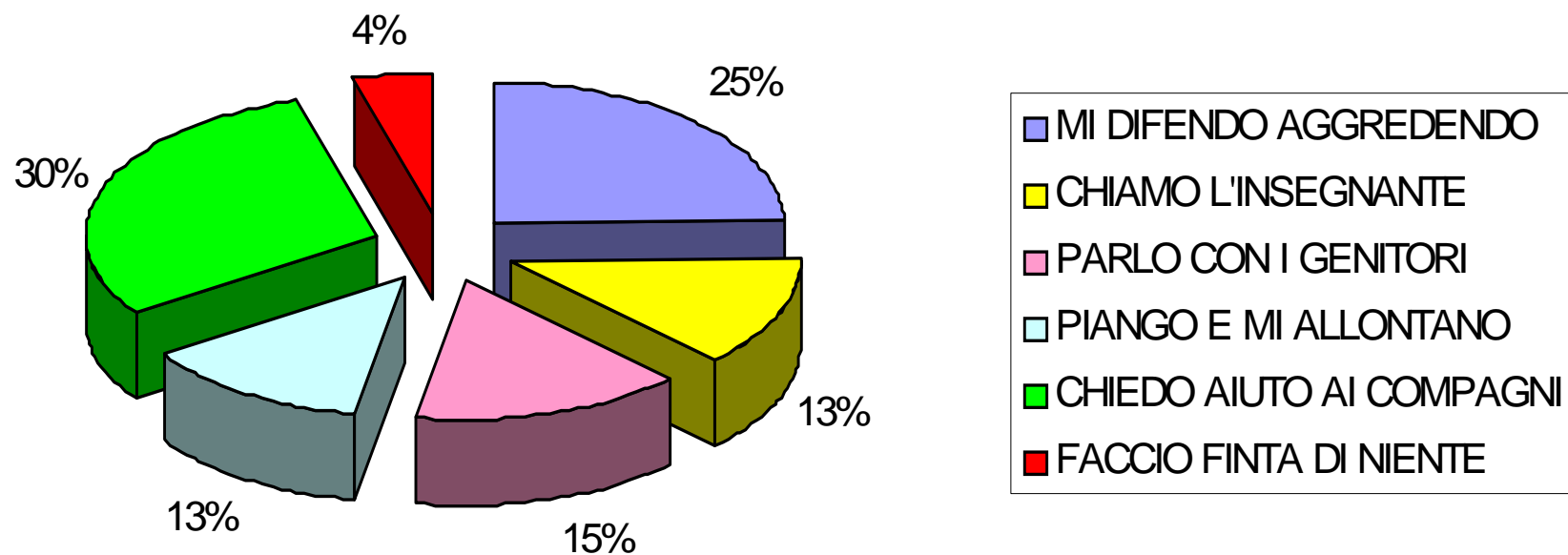
## Confronto tra ricerca di sostegno sociale dei BULLI e delle VITTIME



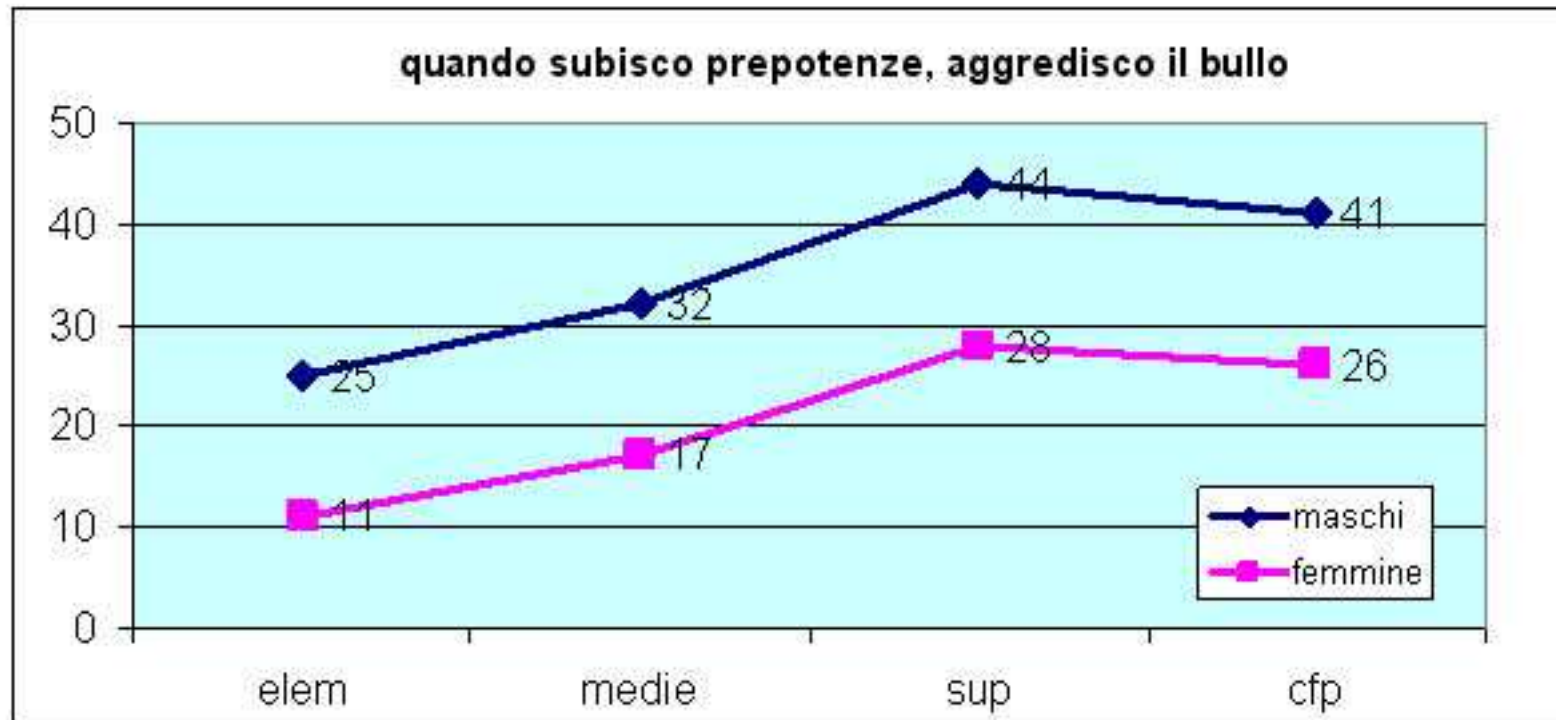


# Come reagisci alle prepotenze subite?

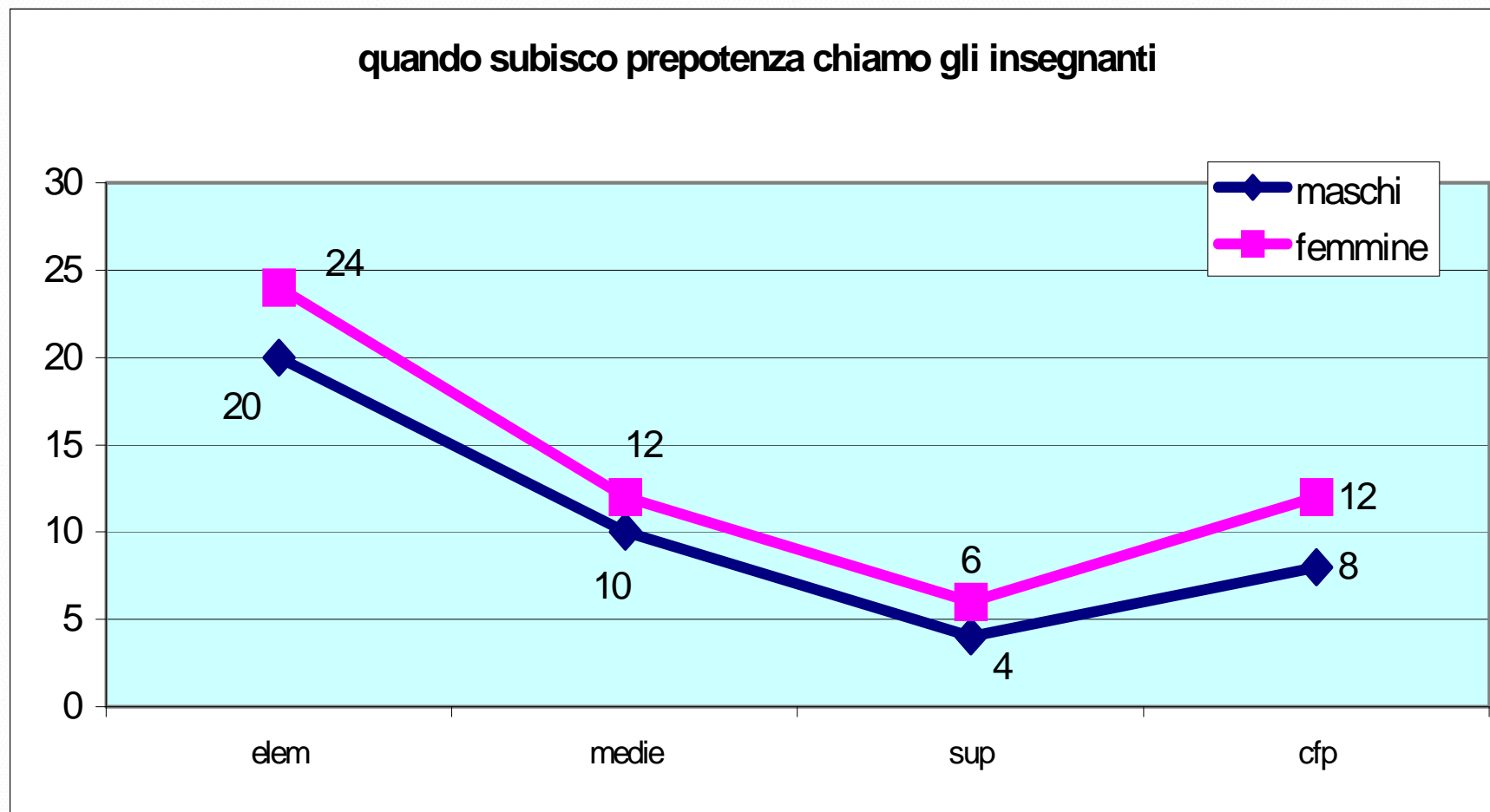
Reazioni delle vittime



# Come reagisci alle prepotenze subite?



# Come reagisci alle prepotenze subite?



# Dunque

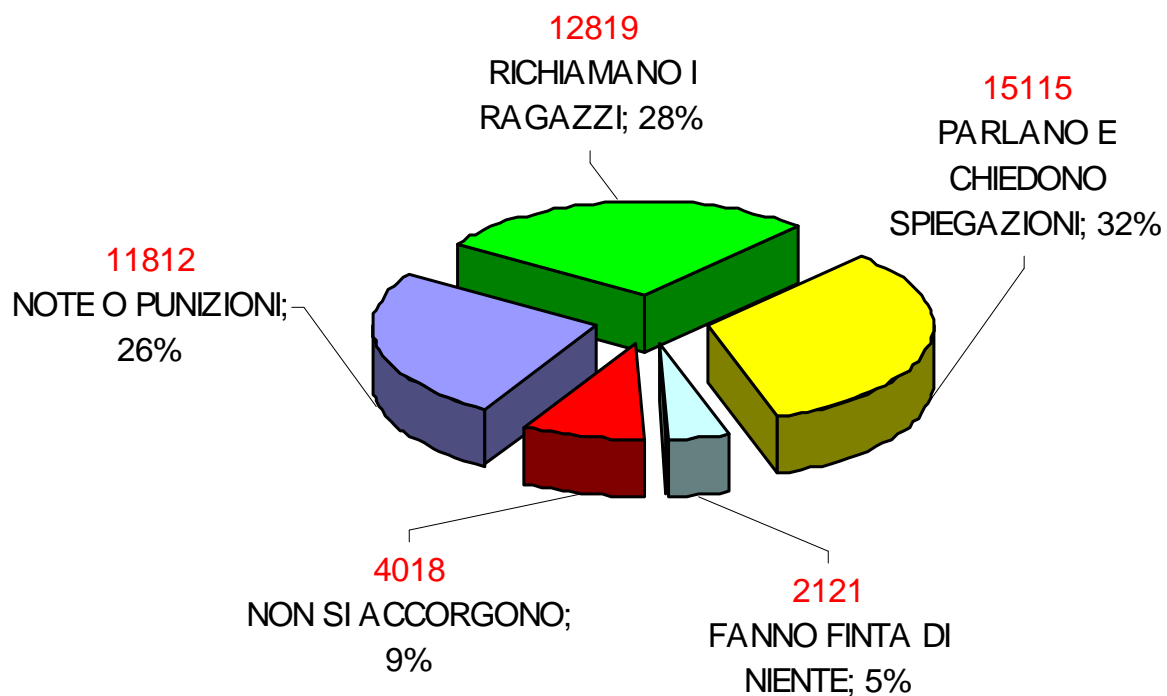
- Col tempo i ragazzi cambiano strategie di difesa → rispondono sempre più con le modalità aggressive:
  - rompere il circolo vizioso per cui l'aggressione "paga!"
  - rinforzare strategie coping e resilienza
  - lavorare sul gruppo, perché aiuti vittima( peer supporters)
  - Parlano sempre meno con insegnante

## Come reagiscono gli insegnanti di fronte alle prepotenze?

- Intervengono dando note e punizioni al prepotente
- Intervengono richiamando i ragazzi
- Parlano e chiedono spiegazioni ai ragazzi coinvolti
- Fanno finta di niente
- Non si accorgono

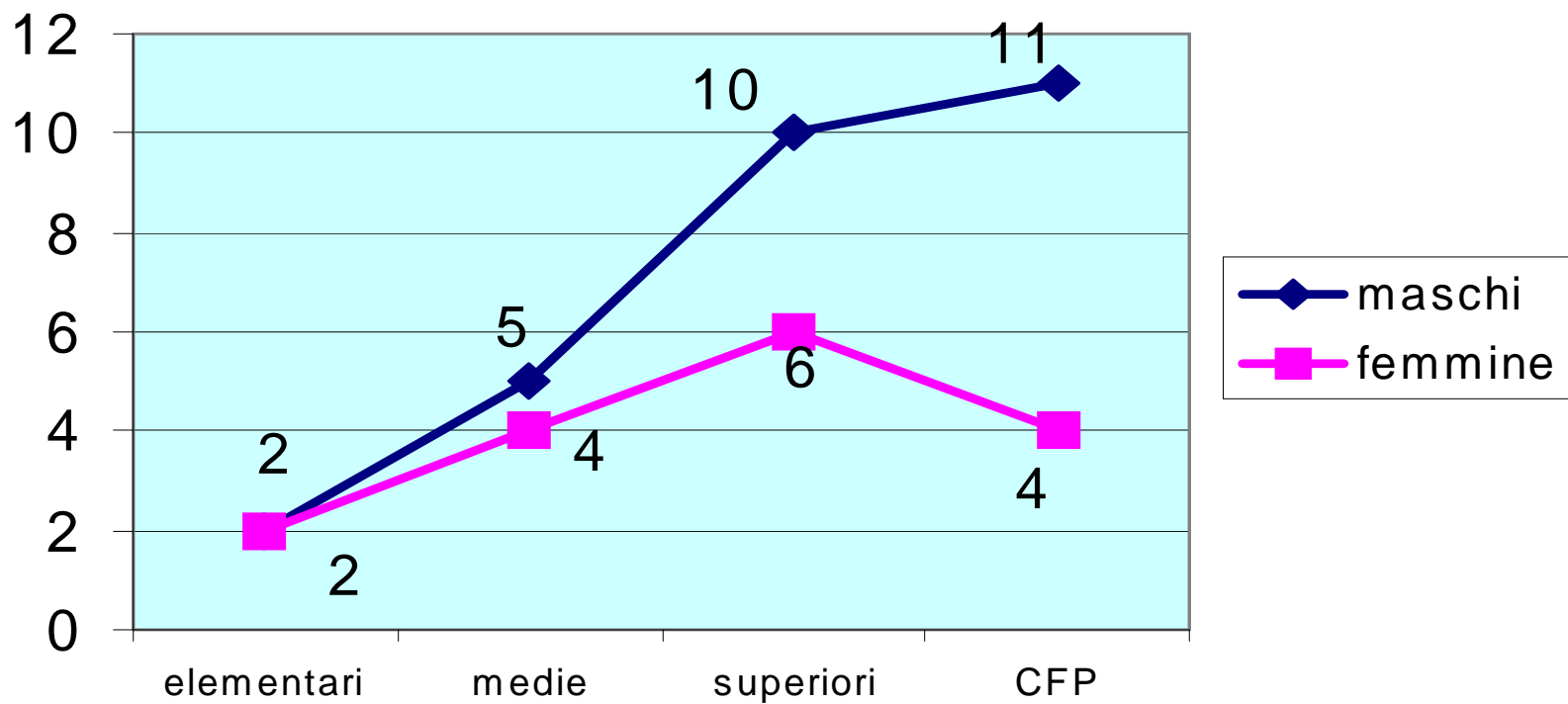
# Come reagiscono gli insegnanti?

## Cosa fanno gli insegnanti di fronte ai prepotenti

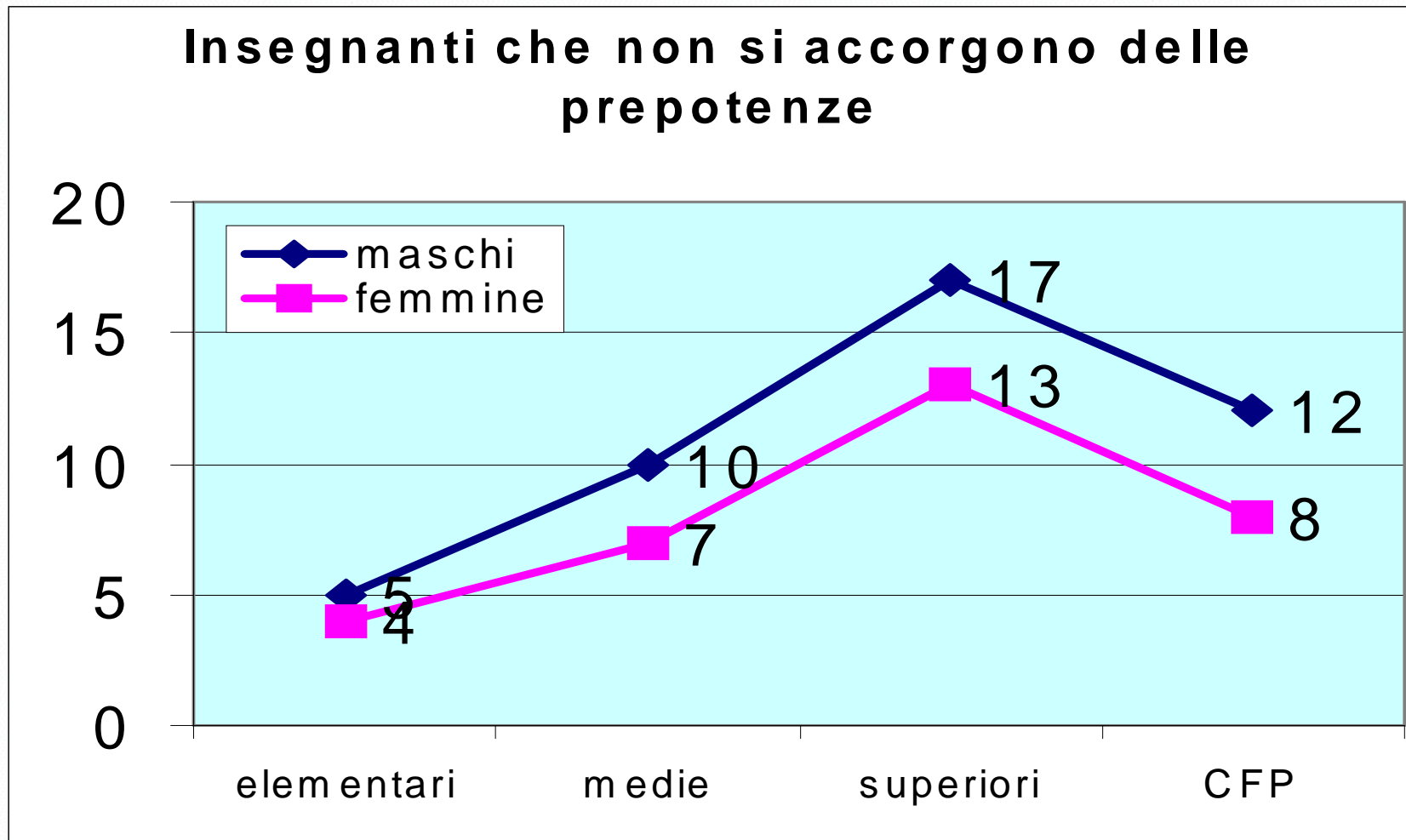


# Come reagiscono gli insegnanti?

**Insegnanti che reagiscono alle prepotenze facendo finta di niente**



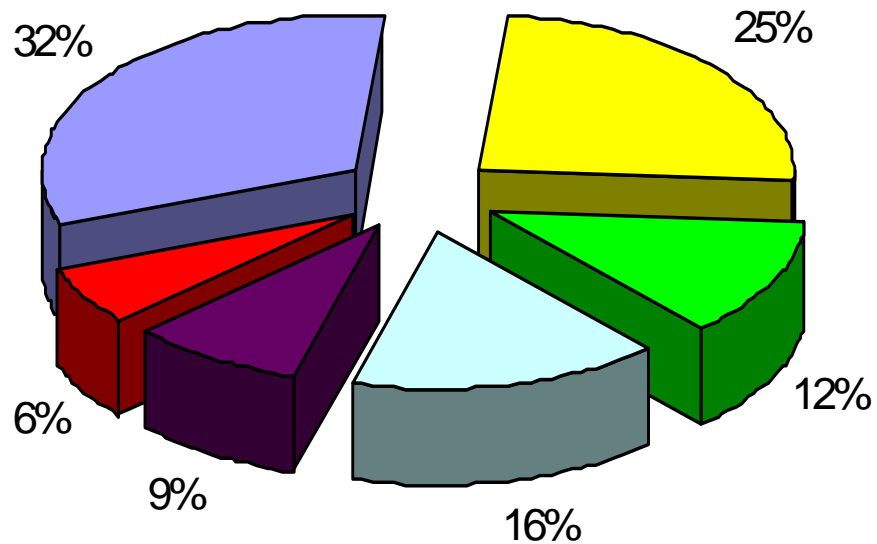
# Come reagiscono gli insegnanti?





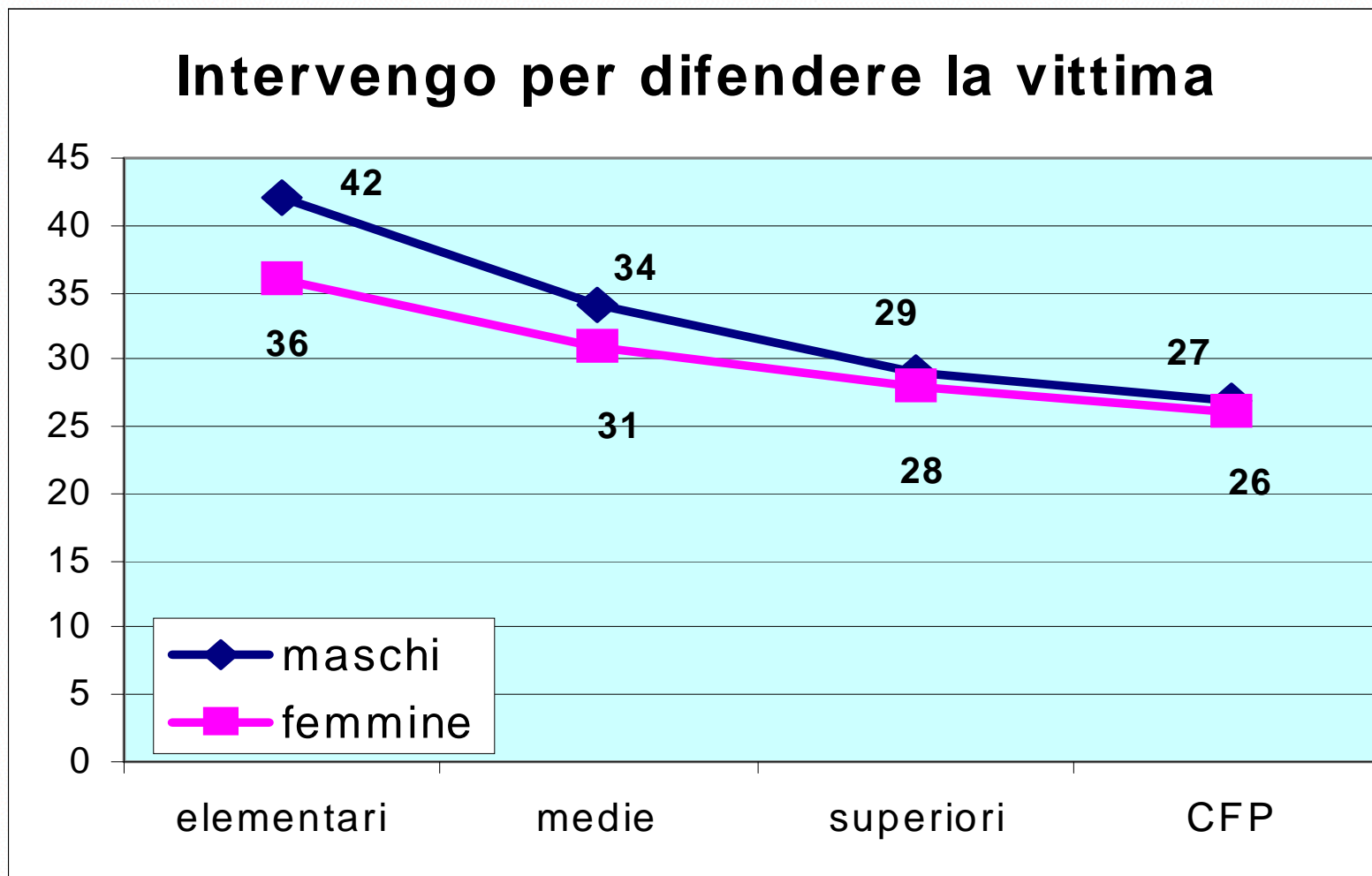
# Reazione degli spettatori

## Reazioni degli spettatori alle prepotenze

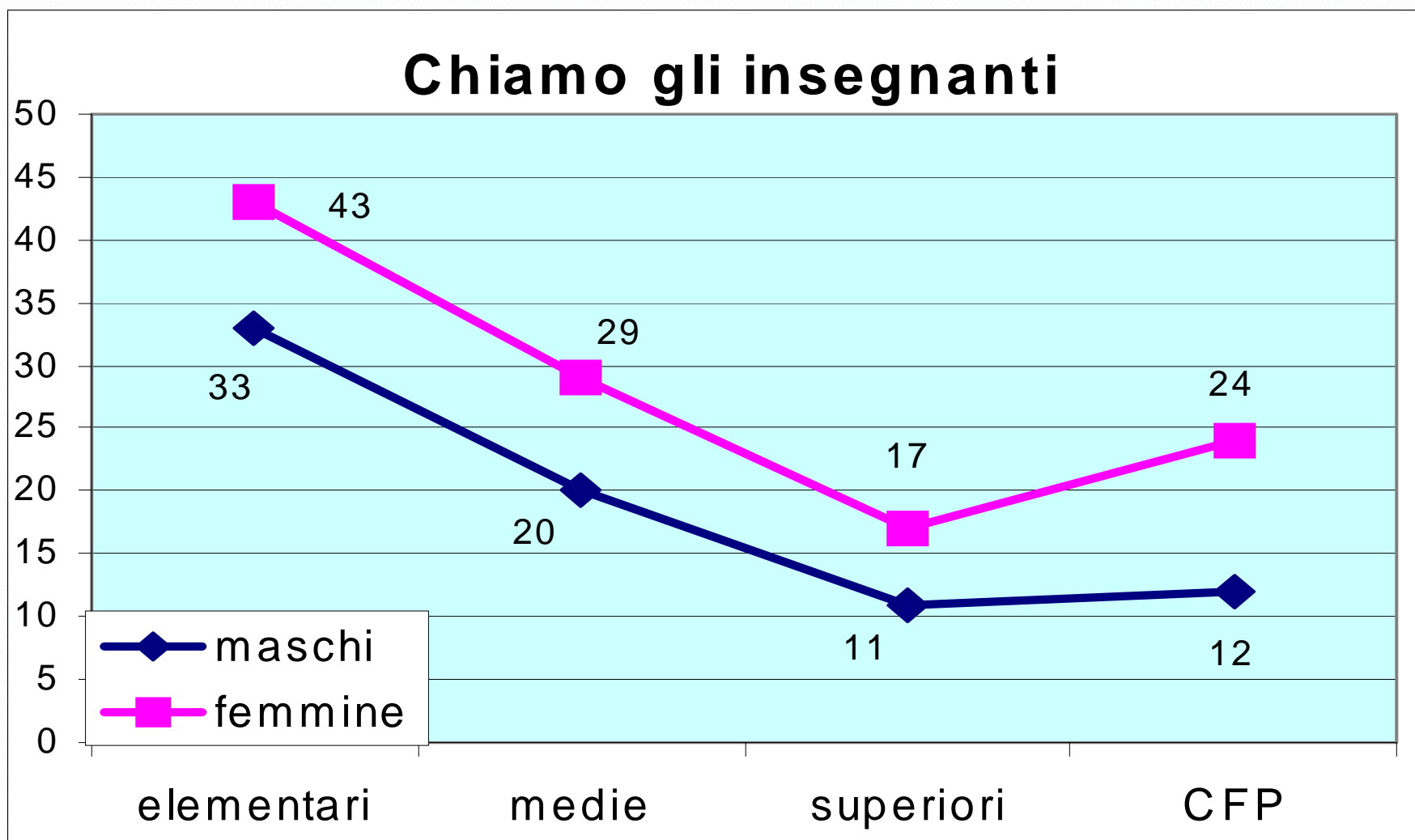


- INTERVENGO PER DIFENDERE IL COMPAGNO
- CHIAMO L'INSEGNANTE
- CONTINUO A FARE LE MIE COSE
- GUARDO MA NON INTERVENGO
- RIDO
- MI UNISCO AL GRUPPO DEI PREPOTENTI

# Come reagisci quando vedi una prepotenza?

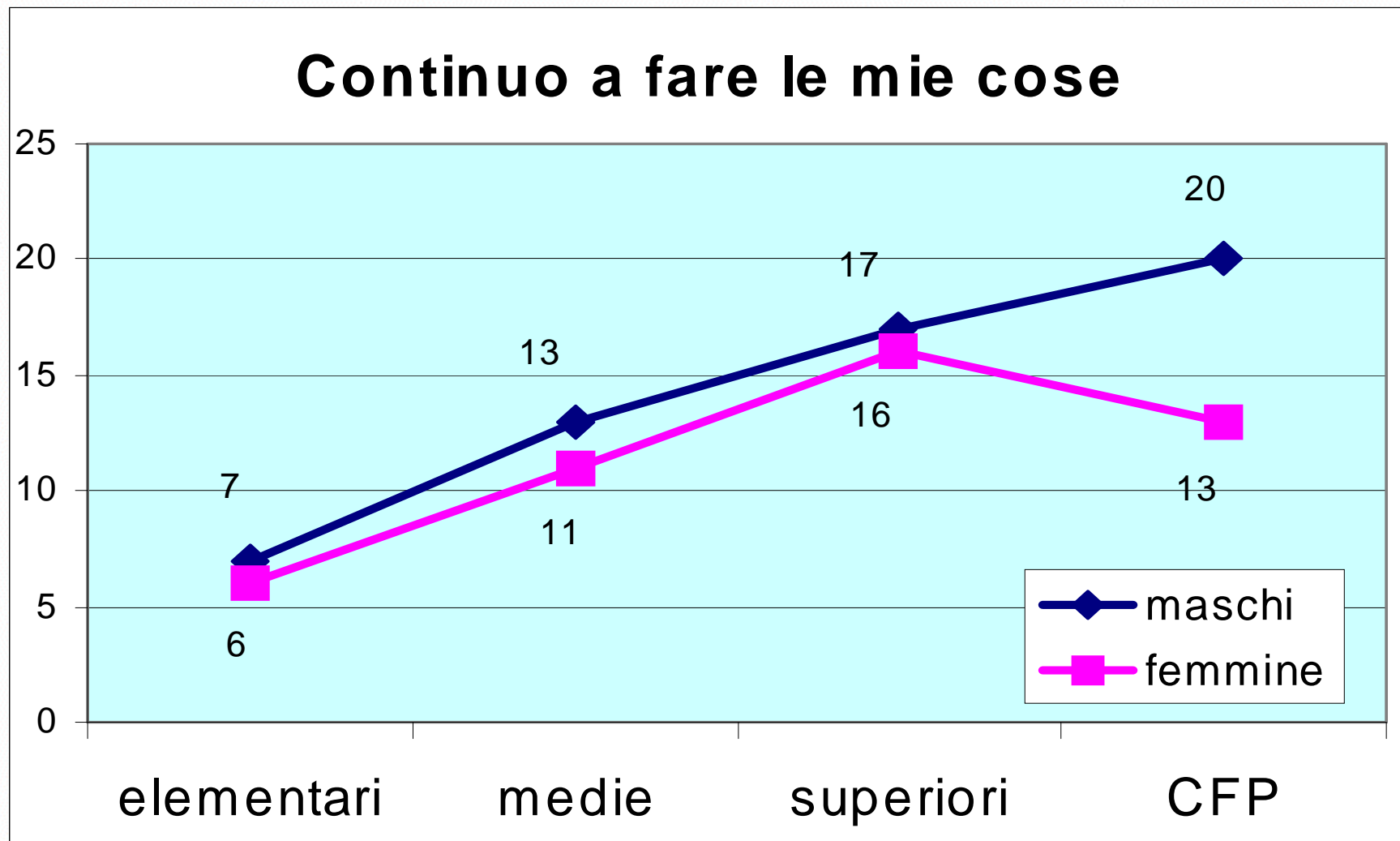


# Come reagisci quando vedi una prepotenza?



# Come reagisci quando vedi una prepotenza?

## Continuo a fare le mie cose



# Riflessioni: reazione spettatori

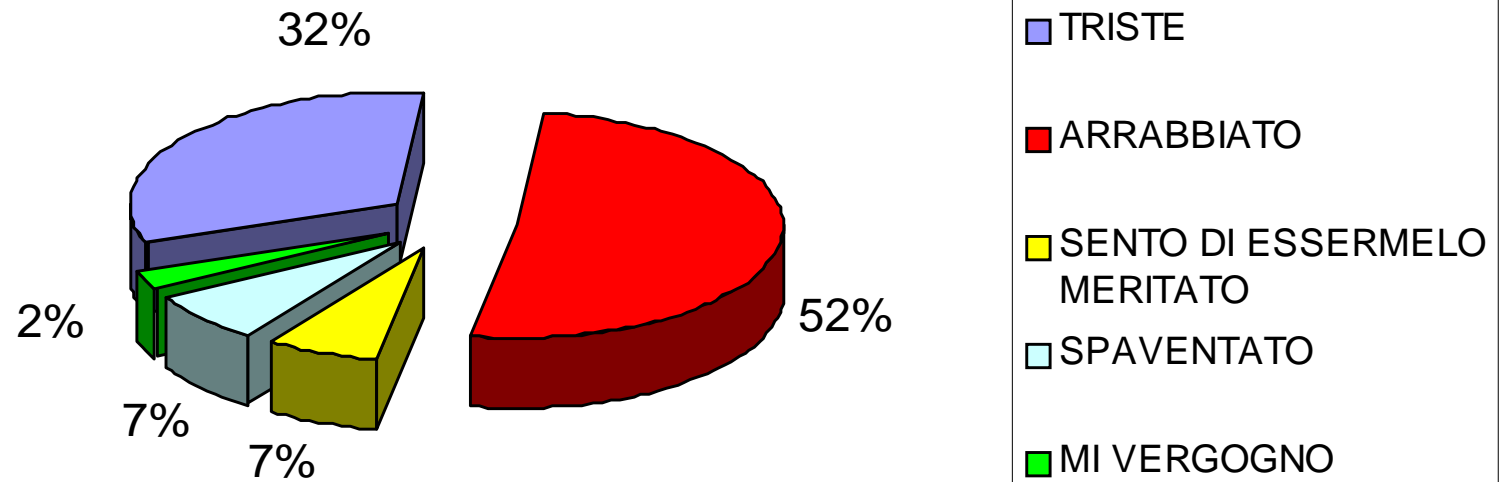
- Crescendo diminuisce la propensione ad avere un comportamento attivo, ( intervenire-chiamare insegnante), aumenta l'indifferenza.

# Indicazioni

- Sensibilizzare docenti per intervenire a contrastare il fenomeno
- Rinforzare la tendenza dei bambini a intervenire in difesa della vittima = far ragionare, lavorare su empatia, coesione gruppo, responsabilità individuale (“ cultura di gruppo”)
- Progettare interventi di peer mediation-education

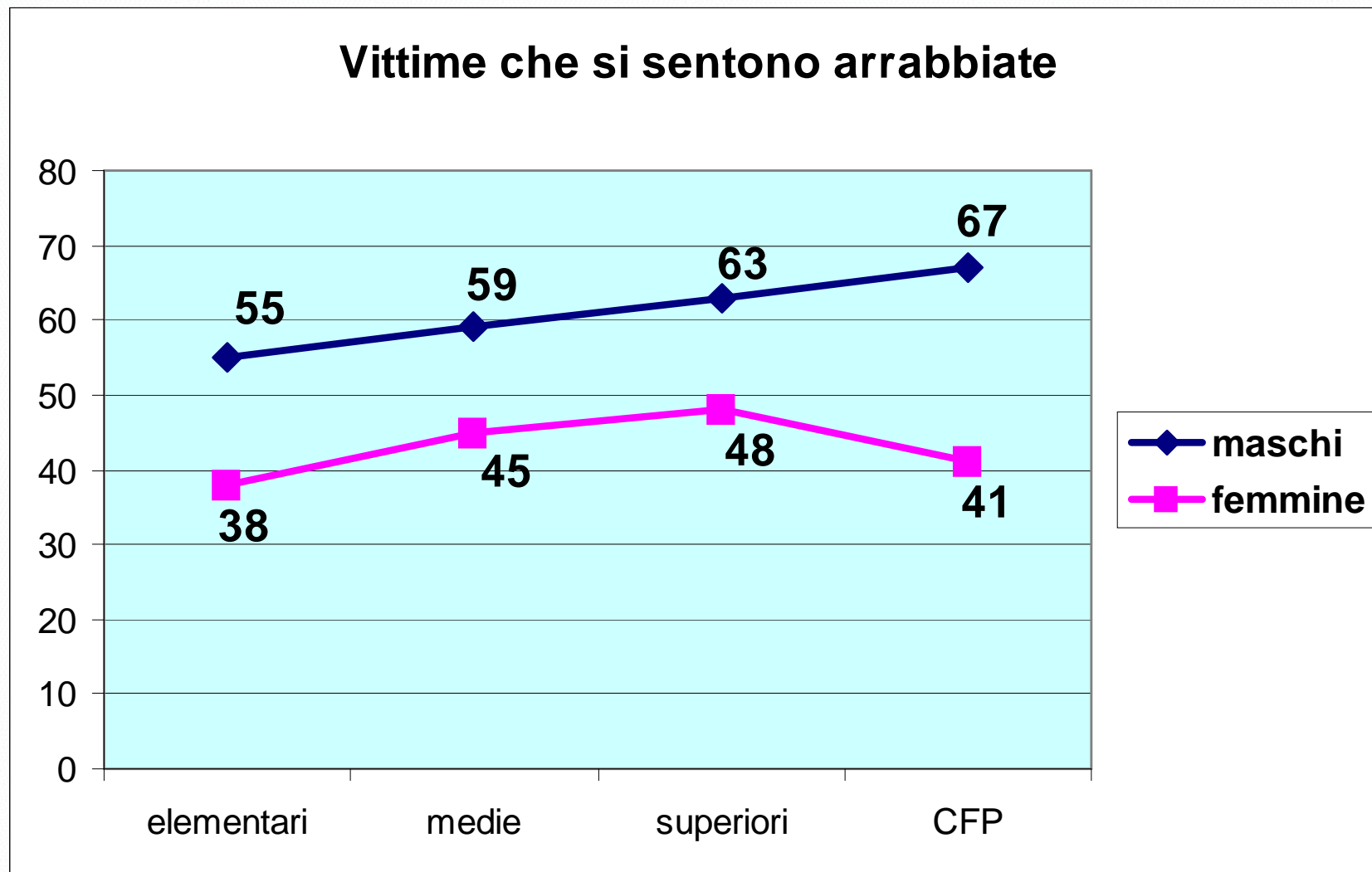
# Emozioni delle vittime

Come ti senti quando subisci prepotenze



# Emozioni vittime

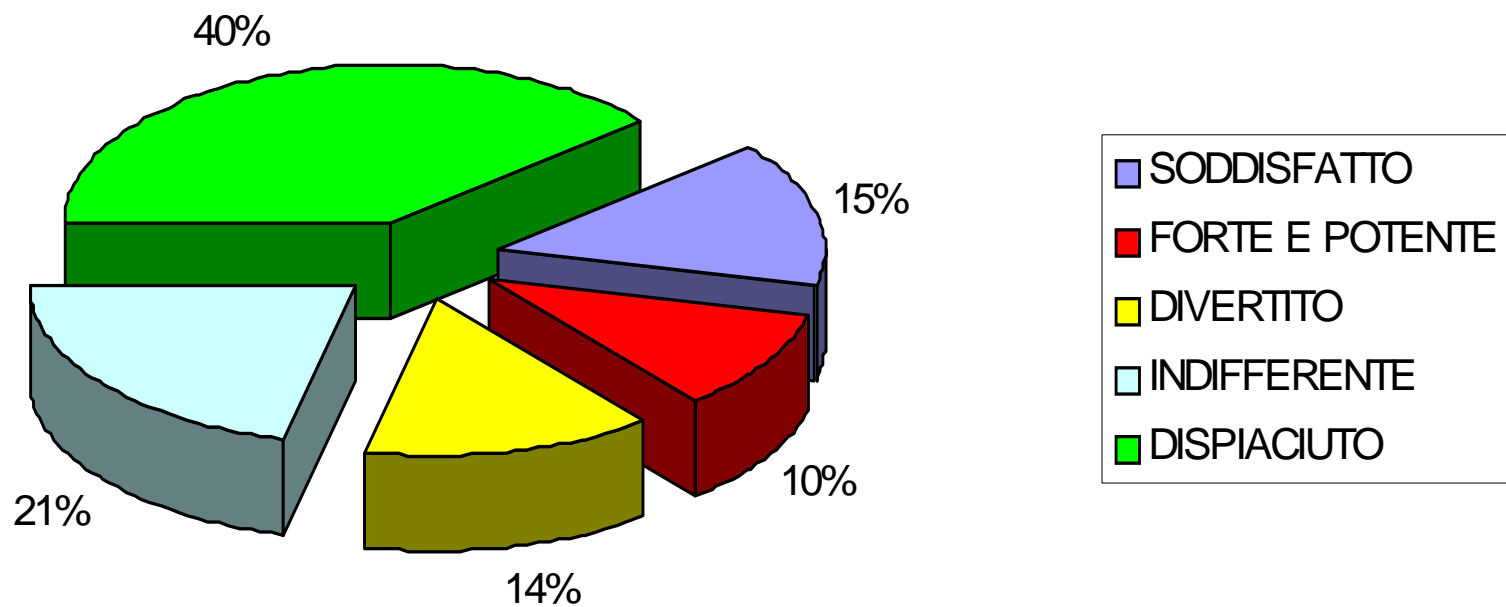
## Vittime che si sentono arrabbiate



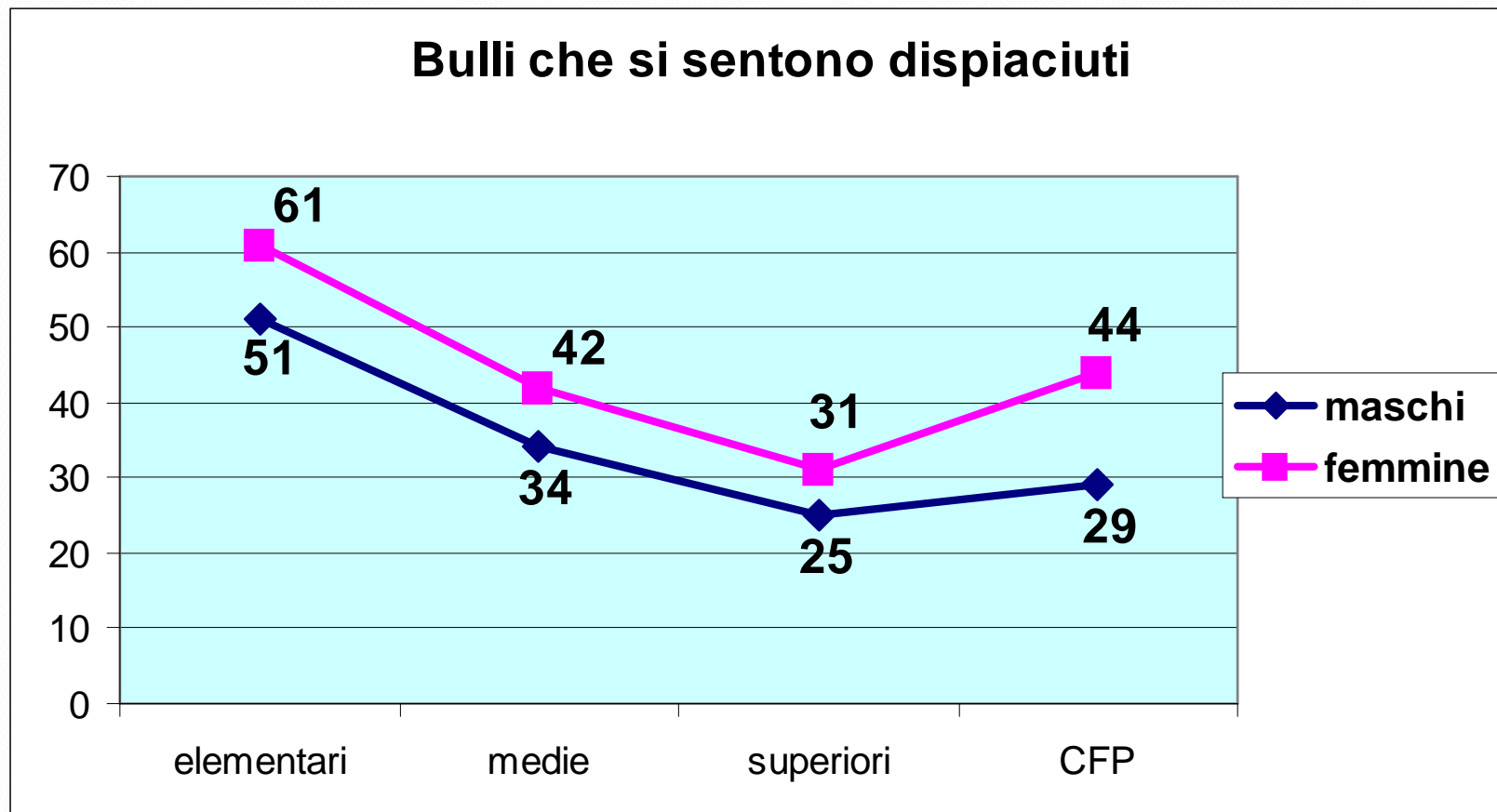


# Emozioni dei prepotenti

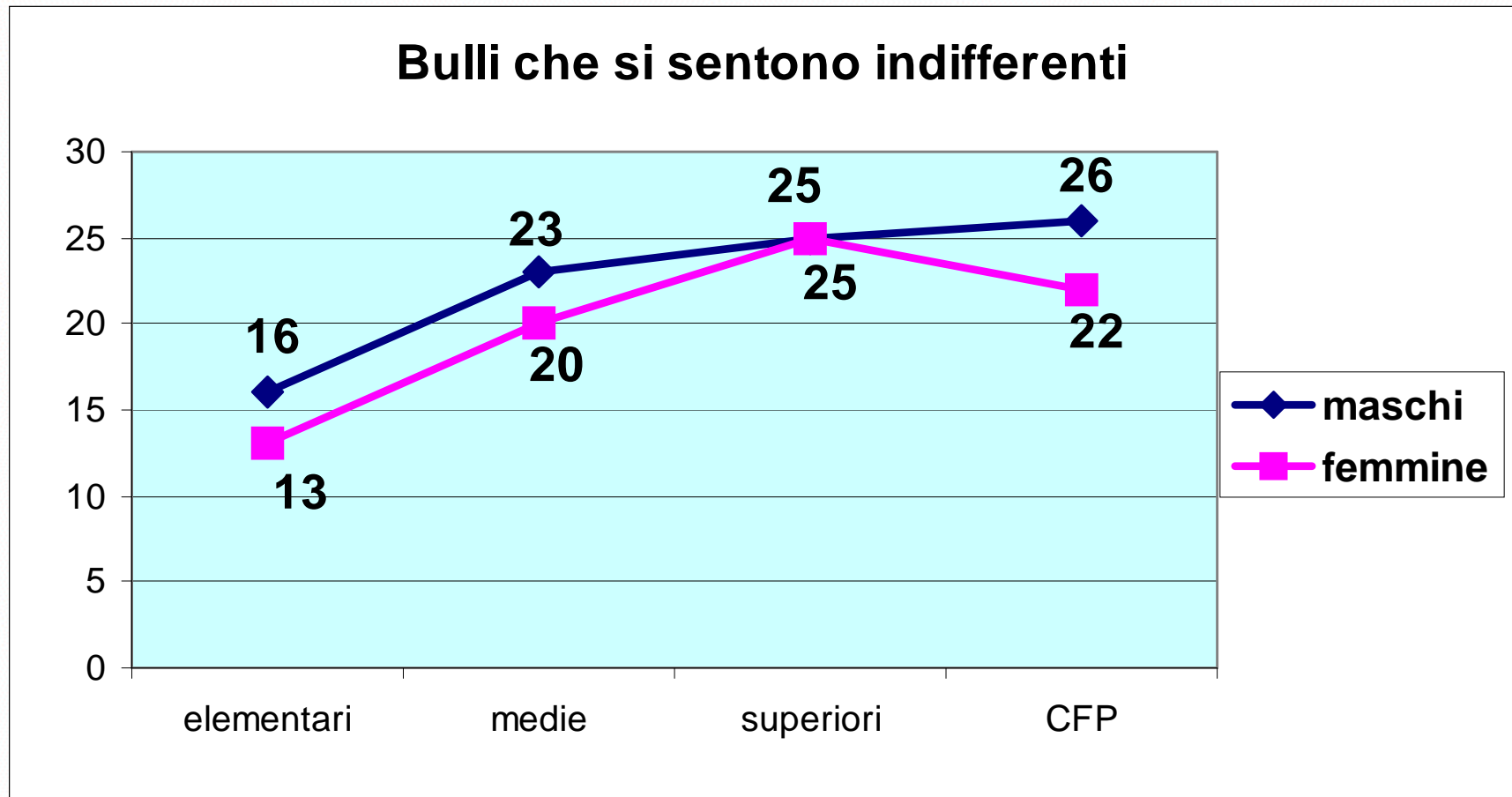
Come ti senti quando agisci prepotenze



# Emozioni prepotenti

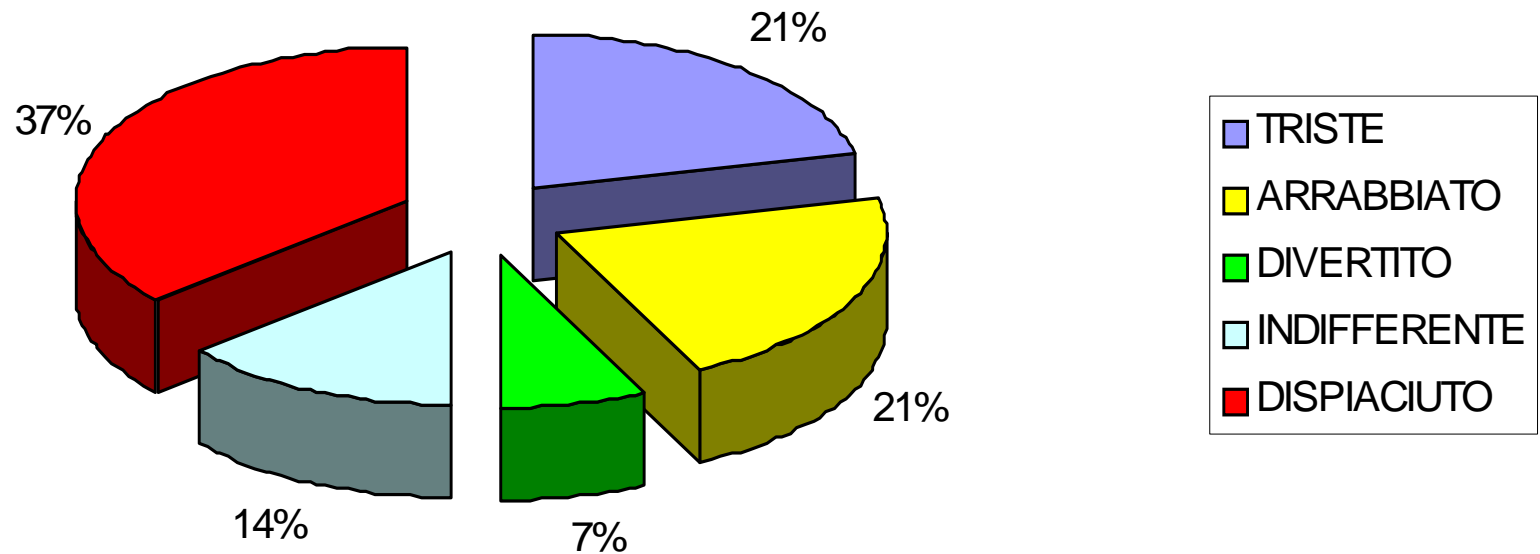


# Emozioni prepotenti



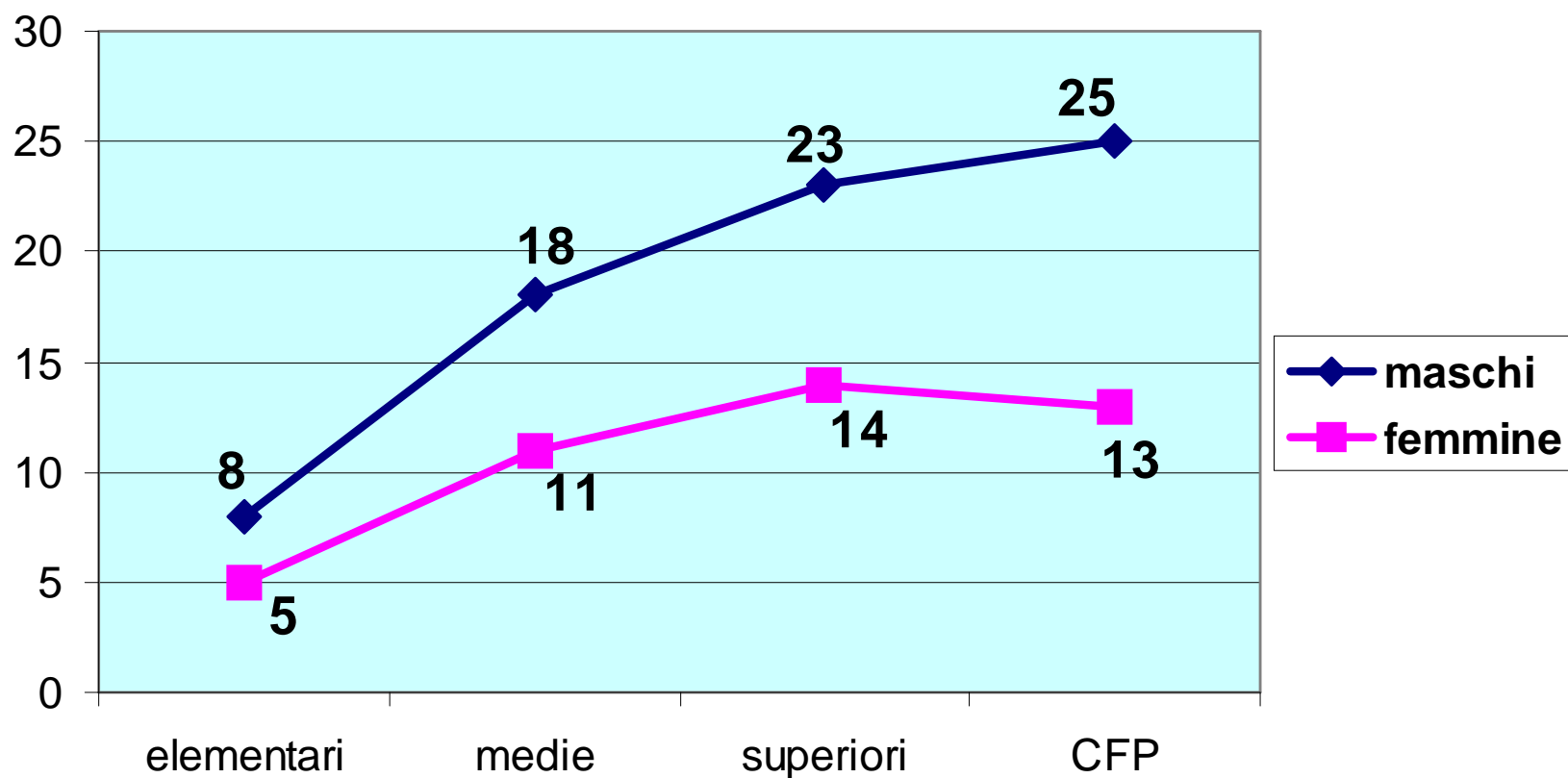
# Emozioni degli spettatori

Come ti senti quando vedi fare prepotenze



# Emozioni spettatori

## Spettatori che si sentono indifferenti



# L'indifferenza

